

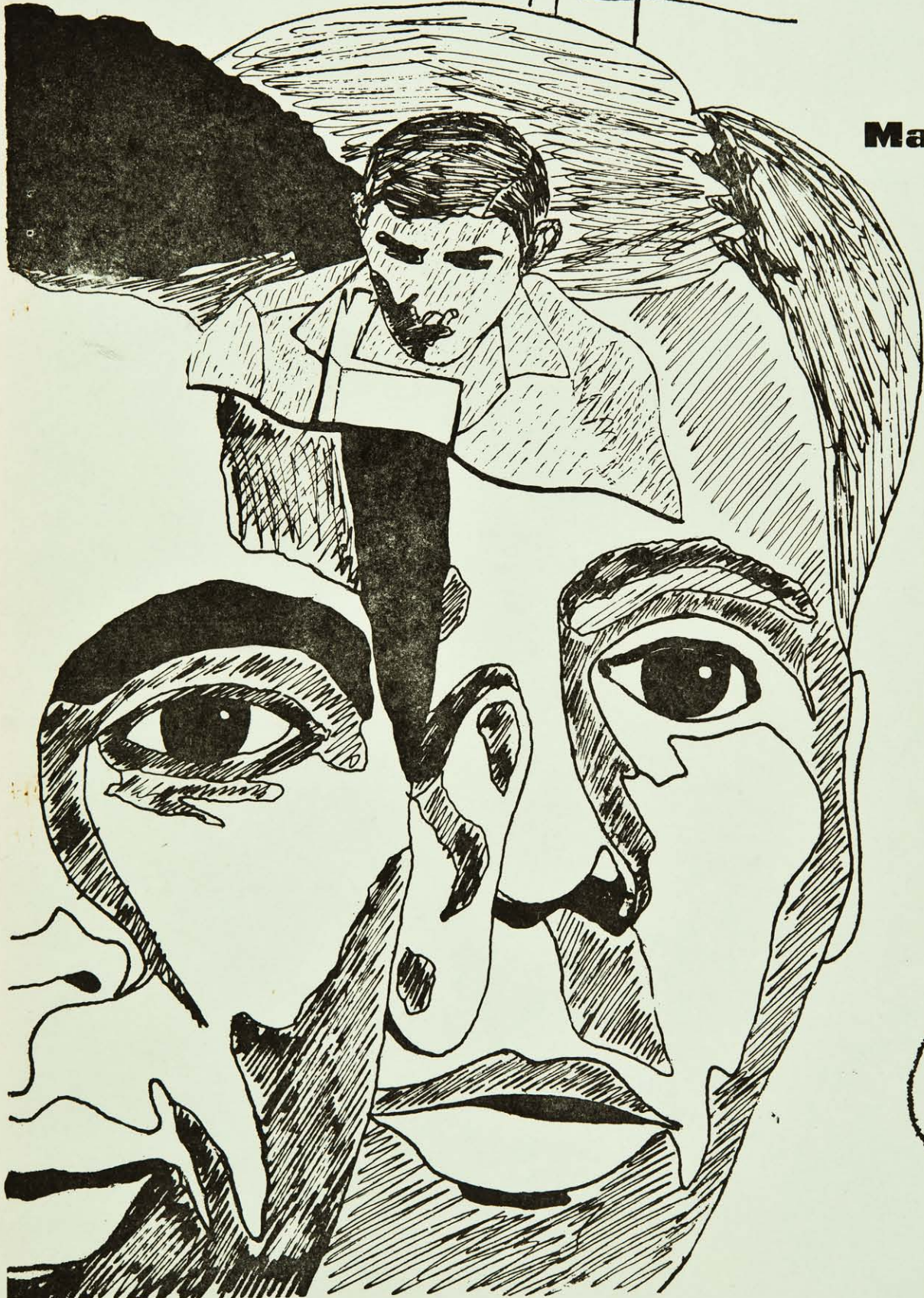


CENTRO de JOVENES
ASOCIACION CULTURAL
DEVA

Luzarfo



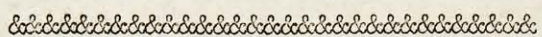
Mayo 1.970



REVISTA

Nº 5

L U Z A R O



Director: Roque Aldabaldetrecu

Multicopía: Centro de Jovones

Situación: Centro de Jovones
Grupo San Roque s/n

D E V A.-

Deva, Mayo de 1.970

¿ EN FAVOR O EN CONTRA DE LA EDUCACION SEXUAL ?

Considero de vital importancia la restauración de una disciplina, tan formativa como es la educación sexual. Situándonos en la época en que vivimos, al menos en lo que se refiere a la nueva generación, ésta en muchos casos no tiene reparos de ninguna clase, llegando incluso a perder el respeto que como seres humanos debemos a nuestros semejantes.

Concretamente en el terreno de la diversión, las relaciones entre chicos y chicas están conducidos por el instinto de la carne, un sentimiento de mal sano placer ilumina sus corazones, abusando de la ingenuidad de su cómplice. Embutidos en un círculo de progresos extraordinarios, no sabemos distinguir lo bueno de lo malo, cuando lo ideal sería que cada uno de nosotros, tuvieramos en cuenta una serie de normas, que hna sido establecidas para el normal desarrollo de sus funciones.

En todas las materias existe de antemano una preparación adecuada, fieles a los principios de lealtad y fidelidad a la causa perseguida, sin abandonar jamás el sentido de responsabilidad, comprometidos seriamente a llevar adelante el camino que hemos aprendido, sólo así será posible la conservación de los más íntimos anhelos la Patria y la Familia, inculcando en nuestros retoños el afán de superación, mediante el cultivo de dos grandes valores, la sinceridad y el respeto, tanto en la amistad, en el trabajo, como en las confidencias amorosas.

Aunque resulte paradójico hablar de sexualidad en el siglo XX, cuando estamos empeñados en la conquista espacial, es una tarea que nos incumbe a todos, comenzando por el mundo del espectáculo, con sus figuras muy poco ortodoxas la corriente turística y la falta de preocupación de la nueva ola, formando un conjunto puramente artificial, sin experiencia y cordura de los avatares de la vida. Lo curioso del caso es que estos síntomas denigrantes, que se extienden como el sarmiento, en una fermentación muy peligrosa, está alcanzando a las más altas esferas sociales, entre personas cultas y de reconocido prestigio, en un continuo deslizamiento hacia vertientes muy poco recomendables, practicando la violación como una medida de primera necesidad.

No quisiera caer en el olvido de que estamos hechos de carne y hueso y debemos utilizar ciertos resortes para formalizar nuestra existencia pero sin ensañarnos de una forma despiadada con los seres inocentes, que Dios a colocado en nuestras manos. Entre el hombre y la mujer hay muchas cosas en común, dispongámonos a defender nuestros propios ideales.

Jose Sarasola Ormaechea.

El "Emilio" de Rosseau data ya de hace dos siglos. Ya por la séptima década del siglo XVIII Rosseau se sorprendía en él ante la forma de educar a los hombres en su época ¿ Que es lo verdaderamente necesario; que el ser humano se adapte a la enseñanza o, por el contrario, que la enseñanza se adapte al hombre? El dilema fundamental quedó planteado en los términos. Desde entonces, con la misma regularidad con que se suceden las generaciones, la relación entre educación y vida es objeto de reflexiones, meditaciones y experiencias.

La lista de protestas, proyectos y proposiciones es abundante. Tras de Rosseau vino Pestalozzi, y luego Froebel, Russel Dewey, Freinet, Makarenko, Maria Montessori y tantos otros pioneros de la reforma educativa. Esto, por no hablar de tantos filósofos preocupados también, y en primer lugar, por la formación y desarrollo del modelo humano y a los que habría que tener igualmente en cuenta. Releyendo a Hegel, Comte o Nietzsche, uno encuentra en cada página la misma preocupación; la de cómo puede el hombre, gracias a sus experiencias, reflexiones y relaciones con el mundo, crearse una personalidad, ser cada vez más el mismo y conquistar su libertad verdadera, concreta, irremplazable.

Material ideológico no falta por cierto. Pero también sobran pruebas de las que las ideas sobre educación no se han puesto en práctica sino de una manera muy relativa.

De las estructuras tradicionales ha salido constantemente una resistencia pasiva, y en algunos casos activa, a la transformación del proceso educativo para hacerlo responder tanto al interés de los individuos como al de las sociedades.

De todas las empresas humanas, la de enseñar es, evidentemente, la que encuentra mayores dificultades para progresar. Instituciones como las Iglesias, como los ejércitos, conocidas por su estabilidad, se encuentran desde hace varias décadas en plena evolución. La defensa nacional se prepara más en los laboratorios de los científicos que en los patios de los cuarteles. En Roma, mientras los Obispos del mundo entero discuten con el Papa las modalidades del "poder eclesiástico", hay simples curas que se unen a los que protestan y exigen participar en las decisiones correspondientes.

Hasta hace poco tiempo nada de parecido ha pasado en el mundo de la enseñanza, por lo menos en la medida en que éste se dirige a los niños y adolescentes. Nadie podía negar que, tal como se le dispensa hoy día en la mayor parte de los países de estructura moderna, aquella ha franqueado sus buenas etapas desde los días en que Dicke o Jules Vallés hacían sus amargos análisis y sombrías decepciones.

.../...

Ya no se azota a los niños, ni se les nubla sistemáticamente la inteligencia. Tampoco se aprende de memoria los nombres de los afluentes del Rin o del Támesis. Las costumbres han evolucionado y mejorado, y en la práctica de la enseñanza se reflejan varias conquistas decisivas de la civilización. Actualmente se respeta al niño por lo general: por lo que se respeta su integridad física. Hasta cierto punto las "luces" de nuestro siglo del progreso ha llegado tanto a los programas como a la metodología; pero la esencia, lo fundamental, se mantiene invariable e inmutable.

Los instrumentos de que la sociedad dispone para instruir y formar a los futuros ciudadanos: las escuelas, las universidades, presentan de generación en generación, las mismas características: vínculos episódicos con la vida, ignorancia de las realidades concretas, divorcio del placer y la enseñanza y falta de "diálogo" y de participación.

Se sabe bien cuáles son los obstáculos que se oponen al cambio. Algunos hasta tienen una razón sólida de ser. Descuidada la misión transmisora del proceso educativo es imposible; ¿Cómo, si no es mediante la enseñanza, puede unirse la generación actual a las que la han precedido o integrarse con ellas? Es normal e inevitable que el pasado, todos los pasados, el de la humanidad en general y el de cada sociedad en particular ocupa un lugar de preferencia en todo magisterio y le da su carácter particular. Esta es la riqueza común a todos los hombres, y la privación que sufren los que no han tenido sino un acceso limitado a la herencia cultural es cosa que se conoce demasiado bien. Pero esta "tradición", por preciosa que sea, se convierte en obstáculo cuando no se le integra a una visión futura de la vida y sirve solamente de pretexto y coartada para rechazar el juego de las riquezas vitales. En realidad, el obstáculo reside en el sistema entero tal como está constituido y tal como funciona.

La escolaridad obligatoria, cuya necesidad nadie puede poner en duda, paraliza la innovación. ¿Para qué cambiar, para qué mejorar las cosas? Automáticamente, cada año, las escuelas tienen garantizado su contingente de usufructuarios. El juego de la oferta y la demanda, que es el que impone el progreso, brilla por su ausencia. ¿Para qué, entonces, buscar fórmulas que respondan mejor a las necesidades y aspiraciones de un ser humano en continua transformación?

Tal como está concebida y en la forma en que se atrae a sus cultores, la profesión magisterial no favorece tampoco ni la imaginación ni la iniciativa. El oficio del que enseña le impide, sea cual sea el nivel de igual a igual con los alumnos. A sus colegas no tienen por qué darles explicaciones, pero por virtud de los exámenes, pasa de una situación de sumisión a otra de plenos poderes. ¿Existe en el mundo tal cual es algo parecido desde el punto de vista de la autoridad a la concentración de poderes de que goza un profesor? El profesor instruye, forma, tiene los privilegios de la edad y el saber. Por definición de su propio cargo, siempre tendrá razón; siempre será un juez prácticamente inapelable, y al mismo tiempo un ejecutor, ¿Acaso no es él quien distribuye reproches, castigos y recompensas?

Pero no es en esta forma y sometido a este régimen como un hombre se hace adulto y entra en posesión de sus mejores facultades.

Si la madurez, si el conocimiento de hombres y situaciones entre en este mundo cerrado sobre si mismo, es, felizmente, porque algunos se escapan y toman contacto con el otro mundo más vasto de fuera, el mundo en el que intervienen la resistencia de los hombres y la de las cosas: en el mundo de la política, del arte, de la finanza... y de la educación de adultos.

Por su parte, las autoridades que en general se ocupan de la enseñanza no tienen ningún interés, ni tampoco deseo, de que esto cambie. Trátase de la familia o del Estado, lo que persiguen estas instituciones mediante la educación es crear hombres conformes con las cosas como están. La mayor parte de los sistemas escolares y universitarios existentes hoy en día están perfectamente ajustados para producir un tipo de individuo que asimile, como verdades reveladas, los mitos y las referencias colectivas. La curiosidad de espíritus es lo que más teme el poder constituido; porque éste ánimo de interrogación es lo que hace autónomo al hijo, democrático al ciudadano, y adulto al hombre, individuo por definición poco dócil, difícil de doctrinar y capaz de defender de si mismo, de sus opiniones, para decidir y hacer una elección definitiva.

Es de imaginarse, en estas condiciones, la amplitud de la sorpresa y las proporciones del escándalo producido en los medios de los que dependía hasta ahora la acción educativa al expresar dudas sobre su poder y su autoridad, no unas pocas mentes esclarecidas como en otros tiempos - mentes cuyas objeciones eran formuladas timidamente - sino grandes grupos lanzados a la revuelta en que todo se pone en tela de juicio.

Los acontecimientos de estos últimos años son demasiado conocidos como para que haya necesidad de explayarse al respecto. Basta con recordar la importancia de un momento de la historia en que la protesta, fermento de progreso en todos los dominios de la civilización moderna (reivindicaciones obreras, derechos de la mujer, de la gente de color, de los países colonizados), ha penetrado en un campo hasta ahora curiosamente rizado de defensas, como es el de la docencia.

La actividad de los estudiantes ha habierto la brecha mayúscula en los muros del conservadurismo en la enseñanza, y por esta brecha penetra irresistiblemente un torrente de viejas preguntas acompañadas de obras nuevas, torrente que alimenta las impaciencias y esperanzas del momento. En la misma forma que ha ocurrido con la miseria, la opresión y la injusticia, las víctimas ya no se resignan más, y el número de los que aceptan los defectos e insuficiencias de la enseñanza como expresión de un orden natural de cosas es cada vez menor.

Parecería como si el mundo hubiera partido, en la esfera de la enseñanza, a la conquista de un nuevo orden que, como orden verdadero, tuviera que establecer un equilibrio entre fuerzas contrarias y aceptar una condición de cosa frágil y temporaria. Si crisis es sinónimo de enjuiciamiento, entonces la enseñanza, sin duda alguna, está en crisis. Sería vano tratar de formular una lista completa de los problemas planteados, de las preguntas planteadas, de las preguntas formuladas, unas fundamentales y otras de detalle.

Pero hay algunas que se imponen con fuerza, con particular insistencia;

¿ En que parte de la mente, de los sentimientos, del espíritu del alumno, debe actuar la enseñanza? ¿ A qué elementos de su personalidad se dirige? ¿ No han sido hasta la fecha las definiciones demasiado exiguas, demasiado restringidas? ¿ No se han sacrificado los valores físicos, sociales, afectivos y estéticos a un concepto estrecho de lo que es inteligencia y conocimiento?

¿ Que relación hay, por lo que respecta al desarrollo de la persona, entre los datos objetivos (sobre sexo, raza, biología y condición socio-económica), las diferentes formas de acción (sobre hombres y cosas) y las diversas empresas educativas? ¿ En que medida designan un modo de estar en el mundo, un esfuerzo dirigido y sistemático del hombre por integrar la sustancia de su experiencia en una personalidad unificada y armoniosa?

¿ Y cómo articular estas dos nociones relativas al ser y al haber educativos? ¿ Donde situar la acción de la enseñanza: en la escuela, en la universidad, en el hogar, en la fábrica, en el estado, en el sindicato, en el teatro, en los programas de radio o televisión? ¿ Hay una noción global y envolvente que permita captar los aportes específicos que cada situación y cada institución hace a la instrucción y formación del individuo? ¿ Como asociar y armonizar estas diversas contribuciones? ¿ O no es mejor considerar que cada edad plantea problemas específicos, que al ser, en cada etapa de su vida, por comprenderse y situarse, y, gracias a ese esfuerzo, portrecharse tanto afectiva como intelectualmente para poder aceptar nuevos desafíos y asumir sus responsabilidades con competencia y discreción? ¿ No constituye todo esto una ampliación notable del concepto general, tanto de la educación como de las fundaciones que ésta se ve llamada a desempeñar en todo sentido humano?

¿ Como conciliar las exigencias de la selección con las de la formación? ¿ En que medida, tal como funciona la enseñanza en nuestros días, tiene en cuenta la diversidad de caracteres, de temperamentos y ritmo de maduración de los alumnos, así como la variedad de vocaciones que se acusan en estos?.

¿ Representa la educación, en el contexto actual una verdadera ayuda al desarrollo económico y social de los países? Y si así es, ¿ En que condiciones podría llenar esta función?

¿ En que medida han penetrado los programas y los métodos de enseñanza ciertas conquistas del espíritu moderno, como el "sentido histórico" y el "espíritu científico"? ¿ No constituye la educación, tal como se le practica en los establecimientos escolares y universitarios, un temible obstáculo al desarrollo normal de las facultades creadoras del niño, que es el adulto del futuro? ¿ Como repartir la función docente entre las actividades escolares y las extraescolares? ¿ No podrían utilizarse las instituciones educativas culturales para toda la actividad?

.../...

¿ Que clase de formación habría que dar a los educadores de todas las clases para prepararlos para sus nuevas tareas? ¿ No debería, el que enseña especialmente, aprender tanto a escuchar y a observar como a hablar, si no más? ¿ No es su función más que la de hacer ostentación de conocimientos, la de organizar y establecer las estructuras de trabajo y estudio?

¿ Que lugar, que papel corresponde a la competición dentro de la enseñanza, y cuáles son sus límites? ¿ Como evitar que por la clasificación se destruya el principio de la solidaridad humana y el de la colaboración tan esenciales al individuo como a la sociedad?. ¿ Como utilizar los medios de información de masas, no sólo con el objeto de informar y distraer, sino también como instrumentos aptos para formar el espíritu y la sensibilidad?

¿ Puede aceptarse que los recursos de un país- recursos forzosamente limitados- se derrochen en un número grande de alumnos que repiten los cursos, en la pérdida de obreros y técnicos calificados que esto implica a la larga y en las eliminaciones que no tienen remedio, entre otras cosas?

Hemos escogido un poco arbitrariamente si se quiere, varias preguntas, cada una de las cuales contiene a su vez otras relacionadas con ellas y con las estructuras de la sociedad, el lugar que ocupa la educación dentro de ésta y la forma en que responde a los fines más o menos explícitos de los individuos y los grupos.

Cada cual podrá encontrar otras por su cuenta; nadie, según mi leal saber y entender, podría presentar un catálogo completo. Lo importante es cobrar conciencia de un hecho central, dominante: la educación toda esta sometida a estos interrogantes.

Se puede optar ciertamente por no modificar nada, fuera de volver a pintar las paredes y colgar unos cuantos cuadros nuevos. Las razones del inmovilismo son fáciles de comprender. Suscitar un nuevo orden es una empresa temible, a la que siempre acompañan renunciaciones y sacrificios de todas orden. Esta empresa significa un montón impresionante de trabajos de toda índoles, para los cuales hacia falta valor, resolución y una confianza inquebrantable en la voluntad y capacidad del hombre; además implica una visión optimista de la vida, con la que se aspira a liquidar los restos de la visión contraria, secuela de teologías dáducas. Pero hasta por no moverse hay que pagar un precio, algunas veces muy elevado.

Hay quienes han elegido otras soluciones. Se ve, en muchos sitios, aoplarse un aire de innovación. Aquí el profesor desaparece en su cátedra o ya casi se le ve en clase; allí lo que desaparece es la idea misma de la clase. En ciertos países ya nos se construyen escuelas, sino "unidades educativas" que engloban todo el conjunto del proceso de la enseñanza tanto desde el punto de vista del educando (niño, adolescente y adulto) como de la sustancia (estudio, formación pre-profesional, organización de juegos y deportes, información y comunicación)

.../...

y por último , desde el punto de vista del cuerpo docente (llamado a contribuir a todos los miembros de la colectividad local que esten en condiciones de participar en la obra global de instrucción.)

Está, sobre todo, el desarrollo regular de las estructuras y métodos de educación de adultos. Aquí entra en juego cierto número de principios del nuevo modo de pensar sobre la enseñanza: nada de obligaciones , nada de títulos (excepto en algunos casos excepcionales); elección de actividades en función de intereses y aptitudes personales; intercambio y diálogo ; trabajo en común; relaciones o igualdad de conciencia entre educadores y educados, que deben aprender unos de otros; utilización al máximo de la propia experiencia vital etc.

Por importante y esencial que sea , no se podría, sin duda alguna, incorporar este bagaje a todos los aspectos de la enseñanza. Aunque el niño deba empezar a aprender desde una edad tierna el sentido de la autonomía, siempre quedará una parte importante de su formación en la que este sentido sea objeto de un aprendizaje particular. Y no hay que olvidar tampoco que la educación de adultos propone modelos de libre expresión en los que puede inspirarse legítimamente y últimamente todo tipo de enseñanza.

Nos encontramos en el umbral de una nueva era de la educación en la que el foco se aplicará siempre, más al tema que a otra cosa, y por ahí salimos de una prehistoria en que se consideraba al ser humano, ante todo, como objeto de enseñanza. Parte de las respuestas como se ha visto, ha empezado a provenir de los mismos medios docentes, pero no son, y no pueden ser- más que respuestas parciales. La empresa excede competencia de un medio particular por calificado que sea, y se comprende que, por razones expuestas más arriba, el mundo de la enseñanza no sea el más indicado para darlas, ya que tampoco es cómodo -o esclarecedor- ser a la vez juez y parte.

Uno de los aportes máximos de los educadores conscientes de las limitaciones que caracterizan al pensamiento y la práctica de la acción docente consisten en haber reconocido el carácter permanente que tiene la necesidad de educarse. Pero el éxito actual de esta noción de educación permanente no hace más que poner en evidencia la amplitud de los estudios y experiencias, gracias a los cuales este concepto puede llegar a constituir, no sólo una interpretación del proceso educativo en todas sus dimensiones y etapas, sino también una guía para la acción.

¿ Quien nos podrá decir bajo qué condiciones y con qué ritmos se producirá el desarrollo de la persona ? El sicólogo. El especialista en caracterología. ¿ Quien hará los cálculos justos sobre la rentabilidad de la acción educativa, considerada en sí misma y en relación con las demás formas de inversión de capital ? El economista. Y por otra parte el sociólogo y el político serán los que pongan en relieve el papel de la educación como producto y factor de la evolución de las sociedades.

.../...
 ¿ Y no será el artista el que dé las más preciosas lecciones sobre la relación entre la construcción de una obra- sea de la clase que sea- y el desarrollo del ser?

Para que este nuevo orden al que se aspira plasme en realidad y se instruya, será necesario movilizar todos los recursos de orden intelectual sensible y práctico, así como todas las fuerzas que sostienen el conjunto del edificio social. La experiencia del trabajo en las fábricas, en el campo y en las oficinas, es tan necesaria para elaborar la nueva doctrina de la educación como el conocimiento de los filósofos, la inspiración de los poetas y las construcciones teóricas y prácticas de los científicos.

Gracias a la nueva enseñanza se irá perfilando progresivamente un nuevo tipo de hombre ajustado a los progresos del espíritu y las conquistas sociales. Este hombre se sentirá menos interesado que sus predecesores en adquirir un arsenal de respuestas y en calcular su riqueza cultural por el número de esas respuestas que haya logrado acumular. Pero será el hombre de las preguntas, y por su esfuerzo educativo y carácter permanente, logrará dominar con facilidad y felicidad las tres esencias de interrogación que yo creo esenciales: la poética, la científica y la política.

-----oO-----

Pablo VI- se dice- no quiere pasar a la historia como "el Papa que suprimió el celibato" ni quiere dejar a su sucesor este problema pendiente.

Su última toma de postura, en la carta al cardenal Villot, ha suscitado las esperables reacciones. Los obispos austríacos, como todas las conferencias episcopales, lo han apoyado. Inmediatamente, los estudiantes de teología del Seminario de Linz (Alta Austria) han hecho saber que el 85 por 100 de ellos rechaza la obligatoriedad del mismo.

En vista de ello el primado, Cardenal Koenig, ha tratado de suavizar. En una entrevista concedida a la agencia austriaca Kathpress afirmaba que "cree necesario y prueba de juego limpio pronunciar palabras aclaratorias, aunque muchos las consideren demasiado duras". Según el, Pablo VI, se ha limitado a no dejar duda sobre su propia posición. Insistió sin embargo, en que los obispos austríacos respetan y admiran la actitud de los holandeses. Y subrayaba ese portillo habierto por el Papa sobre la posible discusión de la ordenación de hombres casados con probada experiencia e integridad por causa de la falta de sacerdotes.

Los seminaristas han respondido repitiendo ante la radiodifusión austriaca que más de los dos tercios de ellos rechazan "no el celibato en sí, sino el hecho de que se obligue a los sacerdotes al celibato". Y piden un dialogo con sus obispos.

Por su parte, muchos sacerdotes que estaban a la expectativa, ante la postura del Papa, desanimados, han renunciado a su sacerdocio. En una conferencia pronunciada en Nueva York, el holandés P. Leo Altig von Geuseau, secretario general del Centro de Documentación Internacional de Roma, ha considerado este hecho como una fuga masiva de cerebros, similar a la de los intelectuales checoslovacos. Pues la mayoría de los que han abandonado el sacerdocio son catédricos, profesores de seminario, científicos, antropólogos, escritores y dirigentes. En el mes de febrero se ha duplicado el número de abandonos con respecto al mismo periodo del año pasado. La motivación profunda, dice Von Geuseau, no es propiamente el problema del celibato, sino la desesperanza de una verdadera reforma de la Iglesia conforme al Vaticano II.

Para estos sacerdotes lo que se plantea es una incompatibilidad entre su vocación sacerdotal y su vocación celbataria (pero libremente aceptada) o matrimonial. O bien consiguen, con sus presiones, acabar con la ley del celibato, o bien renuncian a uno de los aspectos, por ahora incompatibles, de su vocación personal. Muchos han optado por lo primero; otros, por lo segundo. Quizá sea más eficaz a la larga, aunque en beneficio de las generaciones futuras.

" Indico. "

LIBERTAD DE CONCIENCIA

Juan XXIII no utilizó ni una sola vez, en su Encíclica *Pacem in terris*, la palabra tolerancia. Puede parecer extraño; el hombre tolerante es el que en contraposición al intransigente, sabe convivir con quienes no participan de sus mismas opiniones. En realidad toda tolerancia supone una valoración negativa de aquellos a quienes toleramos; el bien no se tolera, solamente el mal puede ser objeto de tolerancia. De esta forma el hombre tolerante se convierte, en alguna medida, en un hombre condescendiente. Y ello es molesto para quien se siente tolerado. No nos gusta tener la impresión de ser tolerados; preferimos que se reconozcan nuestros derechos.

La convivencia pacífica debe basarse primeramente en el reconocimiento de los derechos propios y ajenos. Si hablamos de un derecho a la libertad de conciencia, nos trasladamos del campo de la tolerancia al de los derechos políticos. ¿Es esto posible para un católico convencido de la verdad de su religión?

La solución debe hallarse en el intento de hacer compatibles la verdad y la libertad. Porque el reconocimiento de la libertad como fundamento de la convivencia pacífica no puede reducirse solamente a los casos en los que el ciudadano está en la verdad. Además, por regla general, quien tiene una creencia religiosa, normalmente cree que, al menos para él, esa es la verdadera o la que debe seguir.

Una libertad que en ocasiones es mal utilizada porque escoge el error, debe ser reconocida únicamente si no queremos que desaparezca el mismo concepto de la libertad religiosa. Y ello sin entrar en la cuestión de si uno es o no culpable de haber abrazado el error. Este es un juicio que no pertenece a los hombres, sino a Dios.

La paz debe ser fruto de todos los hombres de buena voluntad, de todos los que son portadores de un alma generosa. Sería absurdo pensar que al reclamar para la conciencia humana el derecho a seguir sus propias convicciones, se pretendiera limitar ese derecho a los que tuvieran la verdad católica únicamente.

La humanidad debe buscar la paz, a pesar de las divisiones producidas por el error y las diversas opiniones religiosas. Nadie puede pensar en una situación ideal en la que todos los hombres crean en Jesucristo, dentro del seno de la Iglesia católica. Esperar que esa situación se verifique para conceder a todos los hombres la libertad de conciencia es absurdo e inútil; en tal caso, el reconocimiento de la libertad sería superfluo.

La pura exterioridad de quien se sujeta a unos ritos porque a ello le obligan las presiones sociales e incluso políticas carece de todo valor religioso. Por esto es la decisión religiosa la más profundamente humana, la que más exigencia de libertad tiene y la que menos puede ser suplida por imposiciones externas y formalistas.

No puede ser humano un orden social en el que el ciudadano no pueda seguir los imperativos de su conciencia y optar por Dios o contra Dios.

MI AMOR ESTA DESAPARECIENDO

Soy joven y casada hace 8 años. Tenemos tres hijos, nos casamos con mucha ilusión y amor. DE dinero teníamos sólo lo suficiente y nos... sobraba.

A los cuatro o cinco años empezamos a mejorar de posición económica, y casi en proporción igual empezó a empeorar nuestro amor. Un síntoma muy característico es que él me deja sola con mucha frecuencia con motivos de viajes de negocios o de placer.

En fin, estoy sufriendo mucho interiormente. He perdido la risa espontánea que tenía antes de casarme y solo me queda ahora una sonrisa triste, que es casi una mueca vacía. El desinterés de mi marido por los niños me ha llevado a no desear tener más. ¿Por qué ?

Incluso no siento estímulo sexual alguno, porque me repelen las relaciones con mi marido. Solo veo en el acto matrimonial un desahogo fisiológico de mi marido, que podría realizar con cualquiera sin importarle mi persona. Noto que mi cuerpo se revela ante la falta de espíritu; fué el amor lo que me llevo al altar, y eso ha desaparecido o está desapareciendo ahora.

Ya no puedo deshacer lo hecho, pero creo que no sería justo traer hijos que de verdad no se quieren. ¿ Que adelanto con amarles yo si el matrimonio es de dos y los padres son dos?

No suelo pedir o escuchar consejos, porque rara vez los considero justos. Por tradición se acepta el sacrificio en la mujer como algo obligado, y esta postura- a mi juicio- ampara la falta de formación en el hombre.

! Deberes y derechos a partes iguales !

H.E.

Lerro abek idaztean LUZARO-rako, aurrenez eskerrak eman bearrean naiz aldizkari-au antolatzen duten gazte taldeari, egiten duten lana-gaitik, ain egoki gartatzean batez-ere azkon zombakiak, eta baita ere toki berezia usten dutelako idatzi nai-duanantzat nolanaiko iduripenekin edo aukeratzen dituan gaiekin.

Euskal Alfabetatzea dala ta, irakurri det gure aldizkari ontan artikulu bat asko gustatu zaidana. Gure erri-inguruetan egiten dan lana, ain garrantzi aundikoa gure izkuntzaren alde, zergaitik ez da eratzen gure errian ?

Deba, erri euskaltzalea dala, diño idazleak baiñan tamalez osan bearrean naiz ez detela ikusten euskaltzaletasun ori. Euskaldunak, euskeraz itz egin bear due etxean, kalean, kafetegietan, lagun artean, lantegietan, edonun, eta naiz kirol arazoa izan, naiz politika, ekonomi edo erlijijua, euskeraz mintzatu eziñik ez du zerbait irakurria bada eta batez-be oitura badu euskeraz itz egiteko.

Zerbait izango dira Deba-n, 14 urtetik 35-era, erreztasun pixka bat dutenak lagun artean jardun-aldi bat egiteko euskeraz, bear dan eran ?

Gauzak orrela dira. Mingarri benetan gure erria utsune ontan ikustea, baiñan egiz jokutzen jakin bear degu ipuiñak alde batera utzita. Ipuñak eta gezurrezko kontuekin ez gera elduko ez ta Polborako-errebuelta-raño ere eta gure bideak urrutirago dijoaz.

Orregitik, zaildu gaitezen danok izkuntza alde lan egiten bai degu egin-bear ugaririk eta. Lenengoz, euskeraz mintza gaitezan beti gure lagun artean ez degulako makurtu bear iñoren aurrean. Asko dira emen gurasoak euskaldunak dituztenak, benetako Debarak, eta gaiñera euskeraz dakitenak, baiñan ez dutela pentsatu ere egiten euskeraz itz egin bear dutenik iñoiz. Euskal kontzientzi galdua dute eta erdeldun dira gaur. Ori bai, gertu dira esateko beren aitona zaarra orrelako basarrikoa zala eta amona, Andutz-pean jaioa. Bots edo sei abizen euskaldun, eta jakiña, euskaldunak dirala uste dute. Ez zio leku txarrean !! Ez gerala makurtu bear onelako jendean aurrean, dijoazela pikutara.

Euskal Alfabetatzea laister jarriko ote dan entzuera det eta gure indar guziekin lagundu bearrean gera gai ontaz egiten dan lanari. Deba-ko euskaldun bakartxoak danok bilduta, ez ote degu naiko indar izango benetako Euskaltzaletasun bat errian lortzeko ?

Nik bezela, zuk ere, zaar edo gazte, LUZARO aldikarian dezu toki berezia zerbait idaztea nai badezu prolematika onen buruz eta idatzi beldurrik gabe zure iritziak. Berandu bai gabiltz ere badogu oraindik denbora gure erriko euskaltzaletzasuna izan bear duan maillara jasotzeko.

Idiakez-tar Martin

DIRUA, JAUNGOIKO BERRI

Orain dela der'ora gutxi arte euskal giroan bizi zan jendeak oitura zuten beren eskaerak egiten zituztenean Jaungoiko edo beren debozioko santoeri, onela mintzatzeko:

- Jauna, ez dut besterik eskatzen, niretzat eta gure etxeokontzat, izan daigula osasuna ta pa kea !!

Orduan ere bai ziran eskabido-au txiroa zala esaten zutenak eta itz berri bat esarri zioten otoiari: DIRUA.

Geroztik, Plazentzi-n azaldu zan sasi-folosofo bat, nik ezaguten nuana parre egiten ziona esaera zaarrari.

- Tira, tira , esaten zuan gure gizon-onok. Sinplekeriak dirala gauz abek eta beste era batean egin bear dala eskaera. Ara nik zolan asma-tu dotan: !! Jauna, eman zaidazu osasuna ta bai pakea ikusten badezu kome-niak ditudala, baiñan,arren, eman neri DIRUA komeni ez bazait ere !!

Gure folosofoa txiki gelditu da gaur-egunetan pasatzen diran kontuokin. Gaur dirua somatzen dan tokira dijoa jende asko euliak eztira bezala. Batzuek, guante zuriak jantzita, beste batzuek, itz goxoz beterik, ~~lortzeko~~ indarrez. Dirua, dirua bear da atera nolán nai eta dirua lortzeko bide guziak dira egokiak.

Lurra, denon dan lur sakratu , nabarmendu dute diru zaleak eta orren ondoren, edo orrekin batera, gizonen konzientzia ere nabarmenduta gelditu da.

Gizon eskubideak ez dira gaur berdiñak. Lehen, goiko eta beheko kalekoak ziran bezala, gaur, goiko eta beheko maillako gizonak arkitu ditugu. Maillea diruak erabakitzen du gauz askotan, geientxoenetan. Zerbeit eta diru geiago, mailla aundiagoko gizona. Dirurik ez duana iltzen bada ere zer ajola zaio gaurko munduko gizonari.

Lapurrikor degu ezagutzen eta benetan zailla jakitzea lapurkeria non asi eta non amaitzen dan.

Orrela moldatu dira denon konzientziak azkenengo giza-zaldian eta orrela jarraituko uste det, zurnumbillo bat ez bada Gortatzen gure mundu xelebre ontan edo S. doma berri bat ez badu asmatzen deabru parre-garri-ron batek, ba ez dut pentsatzen Jaungoikoak astirik duanik emengo ezbearrak eta laztasunak konpontzeko. Guk, zelan ezortxo-ere egingo ez degun, egin dezala deabruak berak nai duana.

Iñaki Lote

JABIER'EN LAGUNAK

Gure errian iñor ezaguna baldin bada, Jabier aurrenengo maillan jarri beharko genuke.

Umea zala, gaitzan menpean gelditurik, oñak ditu hilak eta karrotxo baten beharra du aruntz-onuntz ibiltzeko.

Errege itxura artzen diot bere etxetik kalera ~~stortzen~~ ikusten dotanean, ain zaldun, ain apain ta maitegarri. Begi argidun mutilla, eta gabeko irri-parra españetan, ondo ikasia dala, dirudi, naigabeak alde batera utzitzen.

Bein aldiz, topo egin degu lanerako orduetan.

- Kaxo, Jabier, baua kale-aldera.

- Bai ia zer bait egiten degun.

Kaleruntz datorrenean ~~stortzen~~ bada bakarrik, gora ta bera besoak bizikeleta bezala erabiltzeko bere karrotxoa. Gero dendara, berak zezentzen duan Estankora, errekin, loteri eta mota guzietako "souvenir" saltzen bai ditu. Karrotxoan ardatza mostraor atzean "periskopio" baten antzera ikusiko dezu iñoiz juten bazera denda ortara.

Lanetik kampora, Xabier-en karrotxoa inguruan beti izango dire lagun taldeak eta zalantzik gabe esan bear dut, lagun oberik ezingo litzakela bildu gure mundu zabalean.

Deank dire Jabier-ren lagunak, baiñan bai ditu bere maiteak umetattik elkartuak direnak. Ez dut nahi jarri iñoren izenik denok ezagunak diranetik eta sarri-askotan egoten nahiz talde oneri begira ta bai berekin ibilli ere.

Jabier-ren karrotxoak ongi neurtuak ditu, ziñe, antzoki kafetegi eta edan-etxehetako ateak. Eskullarak gora-bera ere erreztazun aundiakin pasatzen ditu. Iñoiz, kanpoan jai-aldi bat izan dela edo Amaika-Bat eko ostikalariak garrantzi duan partidu bat jokatu dutela, berezibillean antolatuko dute karrotxoa eta or dijoaz denak auzoko errieyara.

Jabier'n lagunak ezer egiten ez dutelakoan dirala, ziur naiz, ihili eziñik denan lagunakin dabiltzanean, beren biotzak orrela agiñtzen diotelako, eta ez dute jakingo Jabier-en karrotxoak dinidade eta honore aundia ematen diotela deneri, batez ere txikitako laguneri.

Beinik bein, niretzat, Jaun agurgarritzat ditut, Jaun tituloa izateko iñoiz diru bearrik ez dualako izaten gizonak.

Zuen Jauntasuna bizi dedilla urte askoan gure artean, benetan nahiko nuke.

Iñaki Lete

NIÑOS SIN PADRES

Ultimamente por medio de la prensa y TV, se realiza una gran campaña por los niños abandonados, por los niños conocidos como de inclusa. El problema actual se basa en que la madre pierda cuanto antes los derechos de su hijo y de esa forma podrían ser adoptados enseguida, evitando así el retraso mental del pequeño, producido por la falta de cariño que se observa en ellos etc. Para todo esto el Estado revisa las leyes y de esta forma poner más a la actualidad.

La situación de madres solteras es trágica en todos los países o casi todos, exceptuando como ejemplos los de Suecia y Dinamarca por todos conocidos; en los países mencionados al tener hijos y criarlos fuera del matrimonio se acepta como una forma de vida normal, el Gobierno de dichos países subvenciona a las madres solteras con subsidios oficiales con los cuales se arreglan para viviendas, comida, educación etc. En nuestro país, en parte ha mejorado el nivel de vida y, en parte, se ha solucionado el problema social ... Antes las madres solteras no se atrevían a quedarse con el niño porque se les cerraban las puertas y para ellas era una gran humillación. Hoy es más fácil y muchas se quedan con los niños. Si miramos a cifras, donde ingresaron hace cuatro años 900 niños el pasado fueron 300, ello indica el nº no abandonados por sus madres. Aunque hay veces, pero en casos excepcionales como el ocurrido recientemente en Eibar el 23-12-69 del 1.969, en que encontraron un niño recién nacido entre las basuras existentes en una bolsa de los destinados a tal menester, lo cual nos conmueve pero el drama queda en eso...

Quizás las cifras de menos nº de niños abandonados sea también ¿por qué no? la "pildora" anticonceptiva, pero de todas formas, parece es debido a la sociedad de hoy en que se les mira mal a las madres y esto es un gran adelanto.

Yo digo que es mejor? Tomar anticonceptivos o tener un hijo que nació del amor en cierto momento, la pregunta queda en el aire...

Argitza.

IDEALES PARA LA JUVENTUD

El reverendo Billy Graham, uno de los hombres de religión más famosos en nuestros días, analiza la enfermedad de la juventud actual al tiempo que ofrece la conveniente solución del problema. La juventud podrá salir de su estado de insatisfacción cuando tenga una moral que observar, una causa a la que servir y una fe en la que creer. La evolución ha de corregir muchos errores para facilitar esta triple solución de la que anda necesitada la juventud.

Yo dormía y soñe
que la vida era alegría.
Me desperté y ví
que la vida era servicio.
Serví y comprendí
que el servicio
era la alegría.

(Tagore)

CONFLICTOS ENTRE PADRES E HIJOS

Hace ya unos días un importante periódico publicaba una encuesta sobre: ¿ Que piensan los padres de los hijos ? y ¿ Que piensan los hijos de los padres?

Transcribimos a continuación un resumen de las respuestas más significativas y frecuentes

Los padres opinan de los hijos:

- Que son materialistas.
- Que los padres les concedemos demasiada libertad.
- Que trabajan poco.
- Que no les interesa nada importante.
- Que tienen demasiada confianza en si mismos.
- Que son vanos, superficiales e inconstantes.
- Que en realidad el conflicto entre padres e hijos se ha exagerado artificialmente.

Los hijos, a su vez, acusan a sus padres de que:

- El último recurso de los padres es decir; esto es así y... se acabó.
- ¿ú que sabes ? ! Como se conoce que no tienes experiencia !
- Se creen mas listos y no quieren ceder nunca.
- No tienen confianza en nosotros ni admiten el diálogo.
- Recortan demasiado nuestra libertad
- Son anticuados, no comprenden la evolución.
- Están convencidos de que su generación no ha pasado.
- Quieren que seamos como ellos fueron, aunque tal vez ni ellos fueron como dicen que fueron.

¿ Quien tiene razón ? Nadie y todos...

RESUMEN DEL CONCURSO LITERARIO Y DE DIBUJO

Por cuarta vez, se ha celebrado brillantemente el Concurso Literario y de dibujo.

La participación de los niños ha sido muy numerosa, y los trabajos presentados superaron tanto en cantidad como en calidad a los años anteriores. Por los resultados, vemos que existe un afán de superación entre nuestros niños.

Los premios repartidos han sido cuantiosos pero nos ha sido imposible premiar tantos trabajos que sinceramente creemos que merecían algún premio. Queremos que no se desanimen los niños por ello, otra vez puede ser que contemos con más medios para premiar a todos los que lo merezcan.

El día 12 de Abril se procedió al reparto de premios, en el salón Zubelzu de Deva, la asistencia de los niños fué muy numerosa, quedando abarrotado el salón durante la proyección de la película infantil, que llevaba por título: "500 dólares, vivo o muerto".

Nuestro agradecimiento a la Caja de Ahorros Municipal, que patrocinó el Concurso. También a los maestros y maestras por su colaboración y a todas las entidades que nos han ayudado con su aportación económica y sobre todo a todos los niños que han participado.

Creemos conveniente mantener diversas actividades de este tipo en nuestro pueblo de Deva.

Deva, 18 de Abril de 1.970

MARCHA REGULADA INTERSOCIAL, CELEBRADA CON MOTIVO DE LA SEMANA DE ACTIVIDADES.

=====

Mucha animación para la marcha a pesar del tiempo desapacible. Vinieron montañeros de varios pueblos sobre todo de los alrededores.

Comenzó la Marcha Regulada a las ocho de la mañana con salida de las parejas a intervalos de un minuto. Durante la marcha no paro de llover, mucho frio, pero con espíritu montañero algo extraordinario los mendigoizales siguieron su itinerario.

En el tercer control se descontaron 20 minutos debido a que el tiempo impedía a los controles aguantar en la cima de "Lizaréta", durante todo el tiempo que durara, por lo que los mendigoizales tuvieron que resguardarse en una chabola.

Buena organización y el caldo que se sirvió en Santa Cruz estaba exquisito y además con derecho a reenganche.

La competición terminó felizmente quedando como ganadores de la prueba la pareja compuesta por J.M. Aizpurua y Rosa M^a Zubiaurre del G.M. BURDIN-KURUTZ siendo el total de la clasificación de la siguiente forma:

1 ^a	Patr. n ^o 24-	J.M. Aizpurua y Rosa M ^a Zubiaurre	B.K. Deva	Faltas	0
2 ^o	" n ^o 32-	Enrique Bengoechea- J. Odriozola	" "	"	1
3 ^o	" n ^o 11-	Antonio Aristi-Irusta G.	" "	"	1
4 ^o	" n ^o 3-	Angel Lasa - Fermin Larrarte	Beasain	"	1
5 ^o	" n ^o 10-	Angel Beristain - P. Arrizabalaga	- B.K. Deva	"	2
6 ^o	" n ^o 12-	Blanquita Carsi- A.J. Urain	" "	"	2
7 ^o	" n ^o 52-	J. Larrañaga - J. Arrieta	C. Deportivo Eibar	"	3
8 ^o	" n ^o 4-	B. Arrechavaleta- L. Leyarti	A. Marquina	"	3
9 ^o	" n ^o 27-	Kepa Olaya- Xavier Peñalba	F. Donosti	"	3
10 ^o	" n ^o 51-	Tomás Gorostiza- P. Manterola	C. Deportivo	"	4
11 ^o	" n ^o 2-	E. Muguruza- J. Manuel Aristi	B.K. Deva	"	4
12 ^o	" n ^o 41-	Amaya Andonegui- Lurdes Anitua	Burumendi	"	4
13 ^o	" n ^o 1-	Manolo Rodriguez- J. Azpeitia	B.K. Deva	"	5
14 ^o	" n ^o 14-	J.L. Arrizabalaga- J.M. Esnaola	" "	"	5
15 ^o	" n ^o 48-	Angel Retana. M. A. Aizpurua	C. Deportivo	"	5

Así hasta un total de 47 clasificados. Premiadas las 15 primeras patrullas.

Media total de la Sociedad: 4,07
 " " Patrullas: 4,10
 " " General: 4,08

Media 1^o Control Sociedad: 0,46 Media control 2^o Sociedad: 0,32
 Patrullas: 0,47 " " Patrullas: 0,38
 General: 0,46 " " General: 0,35

Media 3^o Control Sociedad: 1,55 Media control 4^o Sociedad: 0,32
 Patrullas: 1,45 " " Patrullas: 0,33
 General: 1,50 " " General: 0,32

Media llegada Sociedad: 0,22 Patrullas: 0,23 General: 0,23

Reparto de premios, coincidiendo con el día del finalista, el día 17 de Mayo de 1.970 en Santa Catalina (Deva). Después de subir al Andutz.

Gracias a todos por vuestra participación.

CENTRO DE JOVENES -- BURDIN-KURUTZ

Deva, 28 de Marzo de 1.970

El día 19 de Marzo, siguiendo el curso de las actividades de la Semana de la Juventud se celebró en Deva el VI Cross Centro de Jovenes. La afluencia de participantes fue concurrida y la clasificación quedó como a continuación se cita:

CLASIFICACION:

1º José Maria Alcorta - Club Deportivo Zumaya	-69	9'40"	6/10.
2º Jose Vitores Escuela de Armeria de Eibar	60	9'40"	7/10.
3º Echaburu " " "	59	9'50"	
4º J. Antonio Buruaga C.D. Zumaya	71	9'54"	
5º Manuel Urbieta Arrona	61	10'03"	
6º Javier Cendoya C.D. Zumaya	70	10'08"	
7º Marcelino Mancisidor de Deva	103	10'09"	
8º Jose Martin Lazcano Iciar	101	10'12"	
9º Ricardo Sanchez Izargain Zumaya	99	10'13"	
10º Juan Jose Unanue Iciar	63	10'14"	
11º Cipriano Blanco C. D. de Elgoibar	90	10'24"	
12º Javier Azpillaga C.D. Itxasgain de Zumaya	95	10'38"	
13º Fulgencio Sanchez E. A de Elgo	83	10'39"	
14º Jesús Larramendi C.D. Deva	93	10'40"	
15º José Iriondo E. A. de Elgoibar	89	10'41"	

CLASIFICACION SOCIAL

C. D. ZUMAYA-	1+ 4 + 6 =11
ICIAR	7+ 8 +10 =25

" Comision de Deportes."

- Mi padre se portó mal conmigo
- Si?
- Sí. Me echó de casa cuando apenas tenía cuarenta años.

§§§§§§§§§§

- ¡Que se escapa un preso!
- Es igual. Quedan más dentro.

§§§§§§§§§§

- Así que te condenaron a 30 años?
- Sí, la inexperiencia de la juventud.
- ¡Pero si tú eres un hombre ya viejo!
- Pero mi abogado es joven.

§§§§§§§§§§

- Su esposa le aguarda en el locutorio.
- Cuál de ellas?
- Cómo?
- Claro yo estoy encerrado por bigamo.

§§§§§§§§§§

- Corta bien la navaja, señor?
- Me está usted afeitando o degollando?

§§§§§§§§§§



NUEVA COLECCION DE SELLOS
(Informaremos a quien le interese)



-Pues dicen que las suecas...
-Pues creo que las danesas...

(Aparecido en La Voz de España)

§§§§§§§§§§

"DESPISTADO"

- RIN...RIN...RIN...
- Oiga, es el 2423456?
- ¡Qué bruto no ha acertado ni uno!

§§§§§§§§§§

"CUESTION DE VISTA"

Dos galgos corren veloces detrás de un taxi. Al fin éste se detiene y uno de los perros dice al otro: Ves cómo yo tenía razón? Pone "libre" y no "liebre".

§§§§§§§§§§

"EN PLENO ATLANTICO"

- Dígame, capitán. Qué tierra es la que tenemos más cerca?
- La del fondo del mar, señor.

