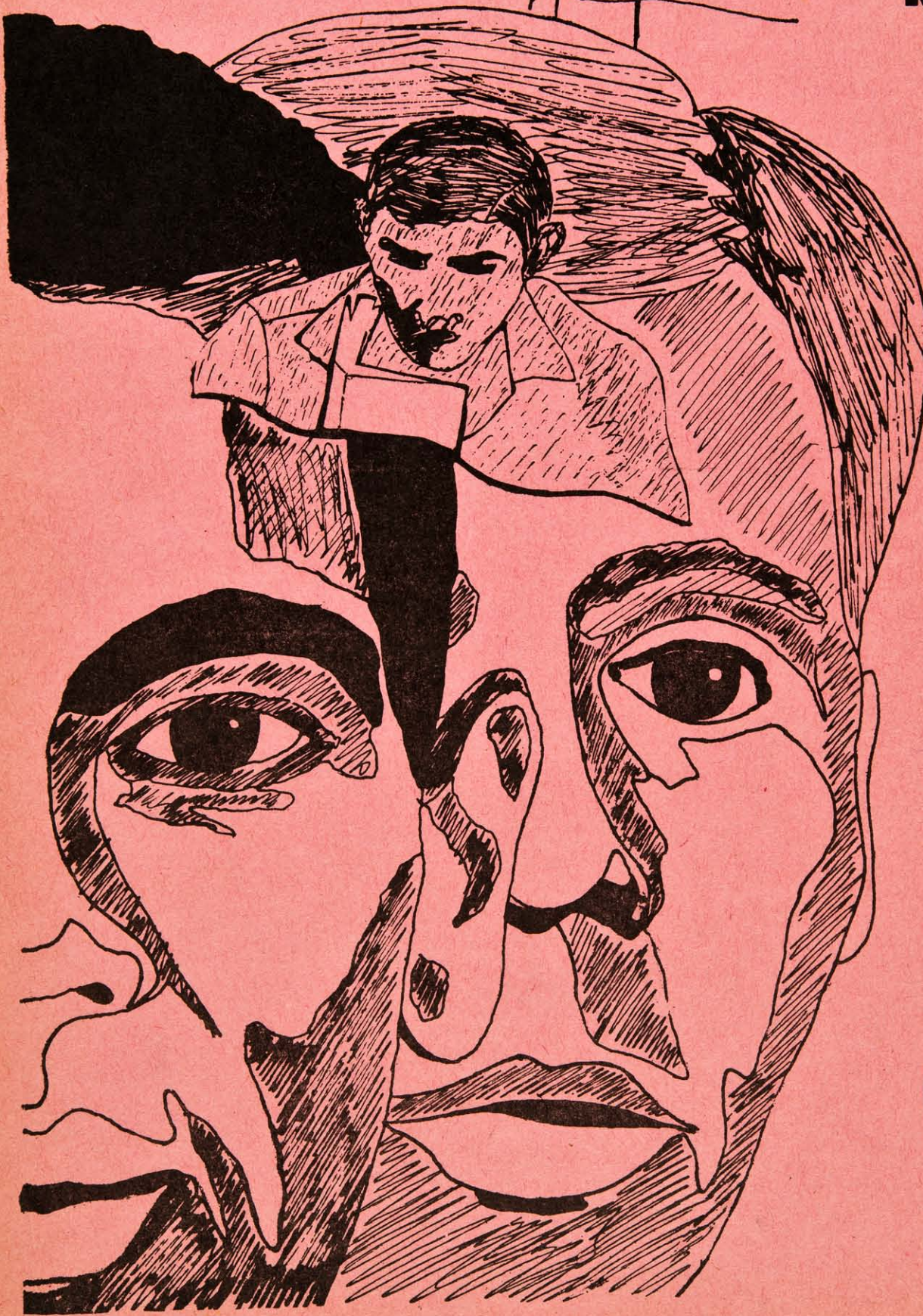




**CENTRO de JOVENES**  
**ASOCIACION CULTURAL**  
**DEVA**

# LUZARFO

**MAYO**  
**1.971**



**R**  
**E**  
**V**  
**I**  
**S**  
**T**  
**A**

Nº  
10

# L U Z A R O

Director: **Simon Loyola**  
Multicopia: Centro de Jovenes  
Situación: Centro de Jóvne  
Grupo San Roque s/n  
D E V A

---

Deva, Mayo de 1971

Notas aclaratorias a los autores de algunos artículos , que nos han enviado para su publicación en LUZARO.

Hacemos saber a los amigos lectores y en especial a los que remiten artículos para publicar en LUZARO, que hemos recibido por correo algunos artículos en los cuales no figura el nombre del autor sino un seudónimo, es decir con unas iniciales.

Por esta causa, rogamos, se tengan en cuenta las siguientes indicaciones:

- A) La Comisión responsable de la revista LUZARO, está en la obligación de saber el nombre y la dirección completas de los autores de todos los artículos que se publiquen en LUZARO.
- B) En la revista, los artículos pueden aparecer con un seudónimo ó sin firma alguna pero la Dirección de LUZARO, debe saber quienes son los autores de los artículos a publicar.

Os comunicamos que esta norma es una Disposición del Ministerio de Información y Turismo, que así lo exige.

Como tenemos algunos artículos retenidos en su publicación por esta causa, rogamos a los interesados tomen las medidas pertinentes a tal efecto.

Los artículos, teniendo en cuenta lo antedicho, pueden ser enviados por correo a la siguiente dirección:

CENTRO DE JOVENES  
Sección Revista LUZARO  
c. San Roque Portalekoa s/n 4º B  
DEVA.

También pueden ser entregados a los miembros componentes de la Junta Directiva de esta Asociación, indicando sean entregados a la Comisión de la Sección de LUZARO.

-----&&&&&&&-----

#### ARTICULOS PARA LUZARO.

Amigos socios y demás personas interesadas por la revista LUZARO.

Os recordamos una vez más, que la revista LUZARO, tu Revista, tiene tribuna abierta para todos aquellos que deseen exponer sus opiniones.

En LUZARO pueden ser conocidos y comentados todos los problemas e inquietudes de interés general, sus páginas están abiertas a quien teniendo algo que exponer de carácter local desea hacerlo público.

.../

.../

Muy a pesar nuestro, LUZARO, no podemos editarlo mensualmente porque no disponemos de artículos.

Sabemos que en Deva hay personas que podrían escribir artículos que posiblemente serían de mucho interés para todos, y sin embargo no lo hacen, privándonos de esta forma de una posibilidad que podría ser aprovechada por muchos. Por otra parte, muchos socios y el público en general pueden dar a conocer sus opiniones sobre las distintas actividades que se desarrollan en el Centro de Jóvenes, en un palabra reflejar sus opiniones, - para ello no hace falta escribir artículos con belleza literaria - exponer quejas y nuevas sugerencias, de esta forma nuestra labor se ampliaría mucho más.

No dudamos, que la revista LUZARO, puede y debe ser superada tanto en su forma como en calidad, pero la única forma de conseguirlo es a través del interés y la colaboración de todos vosotros, socios y público en general.

Para conseguir esto, nosotros, esperamos recibir toda clase de críticas que sean constructivas, os lo agradeceremos sinceramente.

La Dirección.

#### CAMBIO DE DOMICILIO DE LOS SOCIOS DEL CENTRO DE JOVENES.

A todos aquellos socios que hayan cambiado de domicilio, rogámos tengan la amabilidad de comunicarnoslo, ya que de lo contrario no podemos enviar la revista LUZARO, ni la celebración de otras actividades que tenemos por costumbre comunicarlo por correo.

----- &&&&&&&&&-----

MONTAÑEROS

El otro día anduve de paseo con mi amigo Careaga. Me dijo una verdad muy honda después de contemplar mi atavío : botas manchadas de barro y de desechos de burro, y "ano rak" roto.

- Tú no eres montañero opinó con gran razón : eres paseante del monte.

Pues sí ; es verdad y para qué mentir. Yo no soporto compañía como caminante. Muchos días me echo la chaqueta al hombro y allá me voy entre los manzanos, los pinos y las hayas. Cuando hay setas , las cojo. Pero soy cobarde a la hora de hacer velocidad y mucho más cuando hay que trepar.

Esta necia crónica , sin el menor estilo, pero hecha con el corazón, quiere referirse al pobre chaval- ya van cayendo muchos- que se ha matado subiendo la "Pared Negra" y desperdiciando así sus envidiables diecisiete años. Valiente, el chico. Trepar solo.

Yo también ando solo en el monte. Pero la frase de Careaga me abrió los ojos: sólo soy un paseante. Esos admirables chavales se juegan el cuello y no reciben ni un premio, ni un honor ni un luto ni una atención para la familia.

Le pido al "Burdin Kurutz" , al menos, un telegrama, si es que no lo ha hecho ya , y una colecta para mandar una medalla aunque tarde.

El muchacho se llamaba Santiago Reig Moral, y era nacido en Alcoy (Alicante).

Resbaló y se ahorcó con la cuerda que le mantenía. No es sentimentalismo fácil, pero a mí me da pena tal hecho. Para intentar aquello a solas debe necesitarse un coraje brutal, y todos estos héroes anónimos no merecen sino una reseña en la esquina de un periódico de provincias, o éstas que humildemente deseo sea tirada a ciclostil por mis compañeros de revista devarra.

En el sitio donde trabajo tengo frente a mí unos pinares y los restos de una cantera: piedra erecta, gris y dura. Y sé que hay quien se atreve con ella. Cuando se me ocurre echar mi paseo por los bosques para despejar ideas y crear otras me aca-cha ahora la gran frase de nuestro Enrique :

- Eres sólo un paseante.

Y algo dentro de mi conciencia, al pensar ahora en este Santiago Reig Moral , me hace pensar :

-! Que forma, Careaga montañero, de llamarme cobarde con elegancia!



Batzordekoak adierazten dute , berak ez dutela goiko mailako idazkiak bidaltzera inor derrigortzen, baizik norberen neurrietakoa.

Dauzkagun kezka da arkitzen ditun arazoak. Lagun artean, lantokian, tabernan, ezta baidarako erabiltzen ditugun gai asko ezango lirake erokiak, zenbait mami badute beintzat.

Bezte aldetik behar beharrezkoa degu Luzaron , euskal saila geitzea. Ba dakigu danean bezela , baina batez ere gure errian ze utzune aundia degun arazo ontan.

Kontuan euki dezagun, euskaldun bezala analfabeto batzuk bezterik gerala, da bide hontan ala jarraituko degula.

Euzkeraz zerbait dakigunak saiatu behar degu, euskal aldizkariak irakurtzen, lenengo oitu gabe nola geran, zalla iru dituko zaiu, baina jarraituaz lortuko degu erroztasuna.

Idazti argiratzailleak ere uhari degu gaur egunean zorionez, hor arpide egiaz beste oñarri onbat geureganatzen degu euskaldunago izatera eltzeko. Itzaldiak ere euskeraz badira berak , onak dira euskal jakintza lortzeko. Badira bai bideak zerbait Luzaron idazteko lain jakiteko, baina ortarako maitasuna behar da euskal arazoi, hau iriztezait degula ozo argal eta gero ekustenditun ondoren guziak.

M. Idiakez

----- &&&&&&-----

Martxoan 4-an asi genduzen Euskera ikastaroak gaur amaitzen ditugu.

Asken eguna dela ta, irakasle edo erakusle izan gero, agur maitekor bat egitea nahi izan dugu ikasle izan zeraten denori. Horregatik bildu gera hemen ikastola hontako gela nagusian.

Gu, gure aldetik pozik gera, gauz asko ikusi ditugulako. Zuek, zuen aldetik pozik bazera, zerbait lortu degula pentsa genezake.

Uda ondoren asiko gera berriz euskera ikasten. Sei edo zaspilabete zuen zerbitzari gelditzen da irakasleen taldea.

---

Decía en nombre de mis amigos, más que profesores enseñadores en éstos cursos de euskera, que nos reunimos hoy en la sala grande para dar por terminado el primer ciclo de la enseñanza de nuestro viejo idioma.

Dije también, que estábamos contentos de ésta primera experiencia y que celebraríamos que vosotros, nuestros amigos, estuviésteis también conformes con lo que se ha realizado.

La próxima semana iniciamos un curso de alfabetización del euskera unificado, el euskera literario, que durará un mes. Lectura de autores clásicos y modernos, con practicas de euskera para los que se consideren preparados para estos menesteres.

Despues del verano, posiblemente a principios de Octubre, reanudaremos las clases que hoy terminamos, con una nueva metodología, más actualizada, esperando que los resultados de un curso completo sean auténticamente satisfactorios.

Aquí nos teneis a vuestra disposición a los que no tenemos más interés que introducir a la honorable familia de los euskaldunes, título que sólo se consigue conociendo el euskera. Es ardua la labor porque desde el tímido " Ni naiz, zu zera, bera da" hasta los tiempos del futuro o pretérito de los verbos irregulares, hay muchas cosas que aprender.

Damos por terminadas las clases en éstas aulas tan generosamente cedidas por su dirección de Patronato. Vaya nuestro agradecimiento a dicha dirección así como al claustro de Profesores de éste Colegio por las atenciones que nos dispensaron. Si no hubiesemos contado con ellos, nada se hubiera podido hacer.

Pero no debe terminar aquí vuestro aprendizaje. Mantener vuestra inquietud y hablar lo poco que sabeis en la calle, la gran escuela, utilizando el ama, aita, leioa, maia, aulkia, y demas palabras y frases que habeis aprendido. Que las vacaciones sean felices para todos. Amaitzeko, agur denori, gure izenean eta laister arte.



Euskera irakasten eta ikasten gabiltzanok, euskeraz mintza behar gera.

Ni ez naiz poema egintzaile eta, zoritxarrez, ez bertsolari. Bainan hoti dugu barnean zerbait esan beharra eta ahal dugun eran esan behar ditugu gure gauz hauek. Nire lagun irakasleentzat, baita ere gure ikasle izan diranentzat, ondorioan dijoazen lerroak, ez poemak, ez bertsoak bihotz aginduz eginak dire.

LAINOA

Argi bila ibili nahiz  
lehengo astean,  
oso ezagun eta maite  
dutan leku batean,

Argi bila goizean,  
baitere arratsean,  
inoiz, albokoak uste ez arren,  
iluna duan gauhean.

Arranoak nohiz ikusiko  
egaka zeruan,  
baino laino zegolarik lekua  
ez dut ikusi lainotik aruntz  
ez argi, ez arrano, ez ezer.

Hori bai, egun-sendian,  
txori kantak poztu naute.  
Jaiki nahiz birigarroa  
ikusteko asmoz  
eta bela-txingak ikusi ditut  
lainoa apurtu ezinik.

Lainoak, laino zikinak  
ez dit zerua ikusten utsi.  
Eskerrak goizetako txori kantak  
jakin-arazi diratola  
zerbait zegoala  
laino barnean  
bela-beltzak baino maitegarriago.

Noiz igesiko ote du lainoak  
ainbeste maite dutan lekutik ?  
Igesiko ote du, gero ?  
Berdin zait,  
ez nahu beldurtzen lainoak.  
Laino-pean ibiliko nahiz  
oitura detalako menpean bizi izaten.

Txoriak jarraitzen badute kantari  
esperantza bat izango du  
ene bihotzak  
Kanpoan ikusi ezin dan argia  
barnean gordea ote ?  
+! Ai bai horrela baliz !!  
!! Ua pikutara, laino !!

INTZA.

Belar zelaia  
bustirik zan goiz-goizean,  
Nonbait, nigar gahua  
izan zuan belarrak.

Ur tantoak zingilitz  
belar puntetan,  
azaldu lezakean  
eguzkiari  
laztan bustia ezkeintzen.

Ez da, ez, eguzkirik izan.  
**Ziur** nahiz, Egoan izango zela.  
Bere betiko tokietan.

Eguzki ordez,  
aker antzeko euriak  
zapaldu ditu  
belarrean zingilitz  
jolasten ziren ur tantoak.

Belarra triste da  
bere ur tanto gabe.  
Maite gabe gelditu da  
belarra.  
Adar aundi dun akerrak,  
alu zikinak  
noiz jakingo du  
belarrak duan maitea  
intza dela ?

Iñaki Lete

Deban, Maiatzean, 1971

Quizàs es un fenómeno de nuestros días encontrar toda una serie de personas tipo, cortadas por el mismo patrón, como pueden ser, por ejemplo, determinados productos fabricados en un mismo modelo.

El hombre tiene la cabeza para pensar. Y esto no es una perogrullada; porque encontramos en la vida de cada día a muchas personas que no piensan, que no tienen opinión, que no intervienen ni con un "sí", ni con un "no", ni con un "me parece". La verdad es que es difícil concebir cómo pueden caminar en la sociedad sujetos de esta calidad.

El cerebro de este hombre está vacío y camina dirigido por otro ser extraño a él, que representa las ideas ajenas, la opinión de los demás, el pensamiento de otro, el medio ambiente, que le determinan; a todo lo cual presta él únicamente las paredes de su cabeza.

Es lo que llamamos un hombre dirigido. Al hablar, hablará por boca ajena; al pensar, pensará con mente alquilada, y al obrar se dejará llevar dócilmente.

El hombre, el ser racional, no es esto. Esto es un "robot", una máquina. Con el derecho a pensar, ha de ir unido al ejercicio de éste derecho, según la capacidad de cada uno; con lo que se pretende afirmar que hemos de ser conscientes de derechos y deberes, y obrar por una determinación personal.

En la sociedad actual es muy fácil dejarse guiar sin dirección, porque para ello hay un número muy elevado de personas que se encargan de pensar para los demás: pensarán su jabón, determinarán su hora de ponerse sentimental con el serial radiofónico o televisivo, le moverán a hacer el pinito en política o en religión, e incluso le condicionaran toda su vida moral. Usted, así dirigido no es persona.

¿ Ha pensado si usted utiliza su cerebro, o camina sin dirección ?

Lo más rico que tenemos es nuestra propia personalidad; y ser conscientes de nuestras actuaciones sociales, ideas y sentimientos cívicos y religiosos, y marcar un rumbo en la vida, es ser individuo.

Esto es lo que se llama obrar responsables, sin ceder el volante de nuestro cerebro a nadie; porque de la propia vida cada uno ha de responder, si bien hay unas normas de buen caminar, que usted debe conocer y practicar.

LOS ARTICULOS SE HAN DE ESCRIBIR PARA TODOS

Quizás os extrañe, el título de mi artículo, pero es algo que lo voy a intentar poner en claro en las siguientes líneas.

En principio quiero decir, que yo lo hago en cuanto que creo que soy libre de dar una opinión propia, que pocas veces gusto de ocultar y no para dar lugar a malos entendidos.

En un artículo, firmado por Iñaki Lete, sobre las elecciones Municipales, en su introducción, decía que iba a escribir un artículo en castellano, como dando a entender que lo hacía para que lo cogiésemos todos. Pues bien, aquí es donde yo quiero hacer incapié. ¿Acaso ese artículo- me refiero a los escritos por dicho autor es el único que nos interesaba a los que no tenemos, por desgracia conocimiento del Euskera? ¿Quizas no tenemos derecho a conocer sus impresiones los que estamos en tales circunstancias? ¿O acaso no formamos todos parte del mismo Centro por lo que la revista se edita para todos? No quiero con ello decir que deje de escribir en Euskera, nada tan lejos de mi, que soy de los me gusta el citado idioma y hago lo posibles por aprenderlo en los fabulosos cursillos que dan en nuestro pueblo, sino que bien creo merecen una pequeña aclaración en castellano, para que todos seamos capaces de conocer lo que integra una revista, que al fin y al cabo, tenemos derecho como socios del Centro de Jóvenes.

G.E.

Ahora y aquí, en nuestro mundo, hay gente que pasa hambre. Un hambre entretenida hace largo tiempo a fuerza de comer poco y mal. Un hambre que engendra la fatídica amistad de la lenta muerte de cada día..., hasta el último bostezo. Un hambre que hace del vivir una muerte constante. Un hambre que ni tú ni yo hemos experimentado nunca.

Pasar hambre es una experiencia muy lejana para nosotros. Muy lejana si "del nosotros" hacemos un ombligo solitario y aislado. Muy próximo, pero, si "del nosotros" hacemos una causa común con todas y cada una de las personas de nuestro mundo en la "lucha" por la convivencia y el progreso.

Esta hambre "nuestra" en la piel, claro, de mis semejantes, se convierte dentro de mí en un dolor sordo que me tortura y me concentra. Pero, eso no es todo.

Ahora y aquí, en nuestro mundo, hay gente gruesa de tanto comer. Grasa mantenida a fuerza de comer mucho y exquisitamente. Una grasa insultante que engendra la sinuosa amistad de constante placer de cada día..., hasta el último banquetazo pantagrúelico. Una grasa que hace del vivir una blasfemia permanente. Una grasa que tu y yo (¿quizas?), no hemos experimentado nunca.

Vivir comiendo mucho es una experiencia quizás muy lejana a nosotros. Lejana si del "nosotros" hacemos un ombligo aislado y solitario. Experiencia próxima, pero, si del "nosotros" hacemos una culpa común con todas y cada una de las personas de nuestro mundo, que ponen obstáculos a la convivencia y al progreso.

Esta grasa "nuestra" bajo la piel de mis semejantes, se convierte en mí, interior en una ira excitante y encolerizadora que yo bien querría que fuese mía hasta el último momento.

Aun resta para decir que:

Ahora y aquí, en nuestro mundo, hay gente que come, simplemente, y que tiene tiempo de darse cuenta del hambre y de la grasa. Que quizás no vive del todo tranquila, y que se pregunta qué puede hacer.

Es necesario darse cuenta y saber, como primera lección que, quieran hacerlo público o no, el hombre es cosa querida, mantenida y trabajada, para que dure largamente y profundamente. Y quienes procuran que esto siga así son todos aquellos que viven llenos de grasa, pues todos sabemos que:

Hay personas que comen,  
las hay que no comen,  
y las hay que no dejan comer.

Cada año suman cuarenta millones las personas que mueren de hambre -o- digamoslo claro- a quienes se mata por falta de alimentos.

.../

.../

Y esos pobrecitos -así son nombrados-, claro, son unos desgraciados y unos infelices que no han hecho ni bien ni mal. Se puede decir que no nos importan.

¿ Entonces, quién tiene su culpa? No lo sabemos. Pero si descubrimos que en todas las guerras que hay hoy -Vietnam, Angola, Palestina, India-, los fuertes, es decir americanos, portugueses, israelitas, Gobiernos del Norte de Sudán, se dedican como arma de guerra, a destruir sistemáticamente las cosechas y las plantaciones de sus enemigos, unos con sistemas clásicos como el fuego y otros con métodos más modernos como las armas bacteriológicas, que deshacen por muchos años toda posibilidad de cultivar tierras, decididos a producir la muerte por el hambre.

Si también descubrimos que, por el mundo, los grandes comerciantes se dedican a destruir cantidad de alimentos, frutas, leche..., todo para que no bajen los precios de los productos, mientras no lejos de ellos la gente muere de hambre.

Si descubrimos que millones de hombres trabajan en condiciones indignas y que son salarios de miseria, hemos comprendido por qué hay gente que muere de hambre.

Si descubrimos que en muchos lugares la discriminación racial y los prejuicios sociales mantienen muchos hombres en la imposibilidad de encontrar trabajo, también comprenderemos por qué hay hambre.

Si pensamos que, en general, sólo somos sensibles a este problema cuando ya estamos bien hartos y si algo hacemos en dar sobras o lo que nos molesta, en un momento de sentimentalismo, sin una dimensión de la verdadera justicia humana, comprenderemos por qué siempre habrá hambre.

Si además pensamos que, cuando las que tienen hambre gritan con poca fuerza: ! queremos vivir! se les arroja unas cuantas toneladas de bombas para que callen, sabremos que nos hemos equivocado a la hora de preparar el almacén de comida de la humanidad, quizás porque en lugar de alimentos hemos almacenado cañones y cohetes, muy bien condimentados con salsa atómica.

Si pensamos que, a pesar de que hace muchos años la Campaña Mundial contra el Hambre y otros organismos similares dedican millones de pesetas para solucionar este problema, el problema no se resuelve, nos daremos cuenta que muchos otros organismos hacen todo lo contrario, manteniendo el Hambre en el Mundo, de la cual viven unos pocos avispados.

Si pensamos lo que podríamos hacer y aún no hemos hecho para colaborar a la resolución de este problema, y quisieramos hacerlo, quizás dormiríamos menos tranquilos, porque si no, tal como dice Helder Cámara, " si más de media humanidad muere de hambre, la otra mitad morirá de sueño, desvelada de miedo, pensando en lo que harán un día los que ahora mueren de hambre".

.../

.../

Esta realidad la vemos un tanto lejana de nosotros.

Si embargo, que bien cerca la tenemos.

Toda ella con las variantes que nunca serán más que variante insignificantes, está compartida por cuantos viven cerrados en sí o vueltos a sí mismos.

Solidaridad en la boca, caprichos de todo género entre manos, ambiciones de hacerse ricos o al menos sin poder contener las costumbres de los ricos en lo que tales costumbres pudieran tener de mayor alcance que es lo que realmente comporta de "insolidaridad": el simple empeño de parecerse a otros ricos no es solidaridad por mucho que se quiera adornar.

#### REFLEXIONES.

Todas las que queramos sobre nosotros, nuestro pueblo o país. Con escala de solidaridad o sin escala. Situándonos en la respectiva casa o la cafetería o sala de fiestas, que todo eso lo tenemos y más o menos casi todos llegamos a algo o a todo eso. ¿Qué es poco, qué es justo, qué es decente, qué es lo humano, qué es lo solidario o compartible? ¿Con cuantos? Los desarrollos ajenos, ¿cómo se pueden obtener mejor? ¿En que niveles de confort o comodidad podemos o deberemos plantearnos el problema de desarrollo ajeno?

X.X.

---&&&&&&&&&-----

Voy a servirme de nuestra simpática revista local "LUZARO", para airear un pensamiento que de tiempo atrás bulle en mi cerebro y no deja de preocuparme.

He de dejarlo salir, creo que lo maduré bastante y puede ya andar solo por esos mundos.

A este pensamiento voy a llamarlo como al grueso titular que encabeza estas líneas porque en él puede resumirse todo ese torbellino de ideas y observaciones producidas por la contemplación de una realidad desnuda, cuya enseñanza y conclusiones trataré de explicar aquí.

Naturalmente no pretendo ser el primero al que la cruda y materializada realidad que nos rodea de a entender el anacronismo de una sociedad que llamándose así mismo cristiana vive y actúa de forma constante desoyendo los más básicos y fundamentales principios de la doctrina que Cristo enseñara regandola con su sangre.

Se muy bien que la cuestión desborda muy ampliamente nuestra pequeña área local, sin embargo yo he centrado el asunto aquí, en DEVA, en esta pequeña comunidad donde nos esta tocando vivir y desde la que vemos transcurrir los días sin apenas cambios ni transformaciones.

Entiendo que una falta grave aunque la cometan muchas personas a un mismo tiempo seguirá siendo siempre grave.

Pobre consuelo el de quien acalla su conciencia convenciendola de lo contrario. Es partiendo de esto cuando mi pensamiento, ese pensamiento del que antes hablaba, me dice que nosotros, los vecinos de DEVA, no somos cristianos; y no lo somos porque nuestros afanes y actividades son en su mayoría opuestos a los claros principios fijados en el Evangelio.

Confesemos sin reparos que las normas que Cristo explicara y por las que dió su vida condicionan muy levemente nuestra actuación de cara al prójimo.

Y si como vemos, nuestra actuación de cara al prójimo falla tan lamentablemente, no resulta aventurado juzgar al cristianismo del que hacemos gala como el de una pura y auténtica comedia.

Me pregunto si puede hablarse de cristianismo en un pueblo que tiene al sistema Capitalista como norma básica fundamental en su organización social, en sus aspiraciones y en sus principios.

¿ Puede darse contraste mayor que entre Capitalismo y Cristianismo clara y rectamente comprendidos? .../



../  
No es acaso el Capitalismo ese sistema económico cuyo espíritu y fundamento es la fría ansia de lucro sin límites; el deseo de riqueza y de ostentación, de dominio y señorío con la consecuente explotación de las clases pobres ?

No es por ventura el deseo de obtener mayor beneficio posible el principal fundamento y motor de todas nuestras empresas ?

Ante este estado de cosas yo sigo preguntándome si hay algo de cristiano en eso.

Ciertamente que no ya que si algo hemos hecho nuestro del cristianismo es precisamente lo que nos afecta al bolsillo, interes supremo al que subordinamos las actividades y ante el que claudican todo los demás principios.

A mi modo de ver no es posible encajar el Capitalismo en una forma cristiana de vida, son dos principios opuestos que difícilmente se armonizan.

Si como vemos admitimos el primero por desenvolvernos en el como pez en el agua ¿ como practicar y hacer nuestro el segundo?

Es más honrado desenmascaramos ; Tomar partido clara y abiertamente por lo único capaz de influir decisivamente en nuestras actividades , entroncemos al Dinero como único Dios y rindámonle públicamente adoración y pleitesía.

En mi opinión, de bién poco han servido las enseñanzas y muerte de Cristo porque es evidente que hoy, 2000 años después de su paso por la tierra tendría, si naciera y hablase entre nosotros el mismo trágico y aleccionador final que entonces tuvo.

Convengamos en que el Capitalismo nos gusta; y es porque fomenta y desarrolla sin freno una de las características primordiales del hombre: SU EGOISMO.

F. IRIGOYEN

-----&&&&&&&&&-----

La Ley expone: Las razones que justifican la misma, el sistema educativo español, los Centros docentes, el profesorado, el Estatuto del estudiante, la Administración educativa y una serie de disposiciones finales, transitorias y adicionales.

¿ Como exponerlo? Creo que un esquema, que un cuadro sinóptico, facilita mucho la comprensión y me he atrevido a hacerlo, aun con el riesgo de no haber interpretado correctamente lo que se dice e incluso de no ser completo.

Vamos a interpretarlo. Intentaré ampliarlo y aclarar su contenido.

Educación preescolar. Tiene como objetivo fundamental el desarrollo armónico de la personalidad del niño. Es de carácter voluntario y esta dividida en las dos etapas que se especifican en el esquema. Será gratuita en los Centros estatales y podrá serlo también en los Centros no estatales que soliciten voluntariamente el concierto.

Educación general básica.

Tiene por finalidad proporcionar una formación integral, fundamentalmente igual para todos y adaptada, en lo posible, a las aptitudes y capacidad de cada uno. Será obligatoria y gratuita en todo el territorio nacional, y comprenderá ocho años de estudio.

Los alumnos que hayan realizado regularmente los distintos cursos con suficiente aprovechamiento recibirán un certificado de escolaridad. Desaparece pues el bachillerato elemental.

Bachillerato.-

Además de continuar la formación humana de los alumnos, intensificará la formación de éstos en la medida misma para prepararlos al acceso a sus posteriores estudios. Se desarrollarán en tres cursos y será unificado, en cuanto que conduce a un título único y polivalente de Bachiller.

Curso de Orientación Universitaria.-

Constituye el acceso normal a la educación universitaria y tiene por finalidad profundizar la formación de los alumnos en Ciencias Básicas, orientarles en la elección de carreras o profesiones para los que demuestren mayores aptitudes o inclinaciones y adiestrarlos con las técnicas de trabajo intelectual propias del nivel de educación superior.

Educación Universitaria.-

Tiene por finalidad : completar la formación integral , preparar a los profesionales que requiere el país y atender al perfeccionamiento en ejercicio de los mismos,

Mayores de 25 años que, sin haber cursado Bachillerato, superan las pruebas que reglamentariamente se establecen.

Educación Universitaria  
Ciclo 3º  
Facultades- Escuelas  
Técnicas Superiores  
Titulo de: DOCTOR

Educación Universitaria  
Ciclo 2º  
Facultades Escuelas  
Técnicas Superiores & 2 años  
Titulo de:  
Licenciado, Ingeniero ó Arquitecto

Formación profesional  
3º grado  
Maximo 2 años de estudio  
Titulo:  
Diplomado o Arquitecto tecnico  
Ingeniero tecnico

Educación Universitaria  
Ciclo 1º  
Facultades  
Escuelas Técnicas Superiores  
Escuelas Universitarias  
3 años.

Enseñanzas Complementarias

CURSO DE ORIENTACION

Formación profesional  
2º grado  
Maximo de 2 años de Estudio

BACHILLERATO  
Normalmente entre 14 y 16 años  
Titulo de: BACHILLER

Enseñanzas complementarias

Formación profesional  
1º grado  
Maximo de 2 años de estudio

Educación General Basica  
Segunda etapa:  
niños de 11 A 13 años  
Primera etapa  
niños de 6 a 10 años  
Titulo de: Graduado Escolar

Educación Preescolar  
Escuela de Parvulos:  
niños de 4 A 5 años  
Jardin de la Infancia:  
niños de 2 a 3 años.

Cuadro sinoptico

.../

-18-

fomentar el progreso cultural, desarrollar la investigación en todos los niveles con libre objetividad y formar a científicos y educadores, contribuir al perfeccionamiento del sistema educativo nacional, así como al desarrollo social y económico del país. Se podrá cursar en:

- Facultades o Escuelas Técnicas Superiores.
- Escuelas Universitarias.

Pero con una diferencia:

- La cursada en Facultades y Escuelas Técnicas Superiores abarca tres ciclos de enseñanza:
  - Un primer ciclo, dedicado al estudio de disciplinas básicas, con una duración de tres años.
  - Un segundo ciclo, de especialización concreta y preparación para la investigación y docencia.
  - La seguida en las Escuelas universitarias constará de un sólo ciclo, con una duración de tres años, salvo excepciones.

La obtención de los diferentes títulos en la educación Universitaria la he expuesto como figura en el esquema; pero textualmente dice la Ley:

" Los alumnos que hayan concluido los estudios del primer ciclo de una Facultad o Escuela Técnica Superior y seguido las pertinentes enseñanzas de Formación Profesional de tercer grado, y aquellos otros que concluyan los estudios correspondientes a una Escuela Universitaria obtendrán el título de Diplomado, Arquitecto Técnico o Ingeniero Técnico en la especialidad correspondiente, que habilitará para el ejercicio profesional.

" Quienes hayan terminado los estudios del segundo ciclo tendrán derecho al título de Licenciado, Ingeniero o Arquitecto, que habilitarán para el ejercicio profesional...

" La superación del tercer ciclo, con la previa redacción y aprobación de una tesis, dará derecho al título de Doctor."

Y hasta aquí la rama vertical izquierda del esquema, en la que, partiendo de la educación preescolar, se puede llegar a Doctor a través de la Educación General Básica, Bachillerato, Curso de Orientación Universitario y primero y segundo ciclo de Educación Universitaria.

¿ Y la rama derecha del esquema ? ¿. Qué es eso de la Formación Profesional de primero, segundo y tercer grado? Al hacer algunas aclaraciones sobre la Educación General Básica ya he indicado que será gratuita y obligatoria. Esta obligatoriedad, en principio, nada más que se exige a este nivel, de manera que al terminar estos estudios hay dos opciones: Curso de Orientación Universitaria o Formación Profesional de segundo grado. Y, por fin, los que hayan hecho el primer ciclo de Educación Universitaria a través del Curso de Orientación pueden optar entre: segundo ciclo de Educación Universitaria o Formación Profesional de tercer grado.

.../



" Sonrisas "



-Si, gracias... Los dos estan estupendamente... Un niño de cuatro kilos y una cigüeña de siete...



Es un país de gente muy avara, en Escocia a lo mejor. Un tipo se examina para policia. Lo preguntan: -Ve usted a mucha gente agrupada en plena calle. ¿Como haría para dispersarla ?

-Nada más fácil. Me quitaría la gorra.

-Sorpresa en el tribunal. Y el tipo acaba:

-Y gritaría que hago una colecta para los huérfanos de la guerra.

~~~~~

LA HOZ

Y EL MARTILLO

-Yo soy comunista. Mi emblema es la hoz y el martillo.

-Yo soy capitalista. Mi emblema es la segadora y la remachadora.

~~~~~

COMUNISMO

-Yo soy comunista

-Yo soy consumista.

~~~~~

MURIO DE HAMBRE

La señorita de la buena sociedad Ernestina Pitalagua ha fallecido de inanición.

Se sabe que la infortunada señorita no comia para no engordar.



