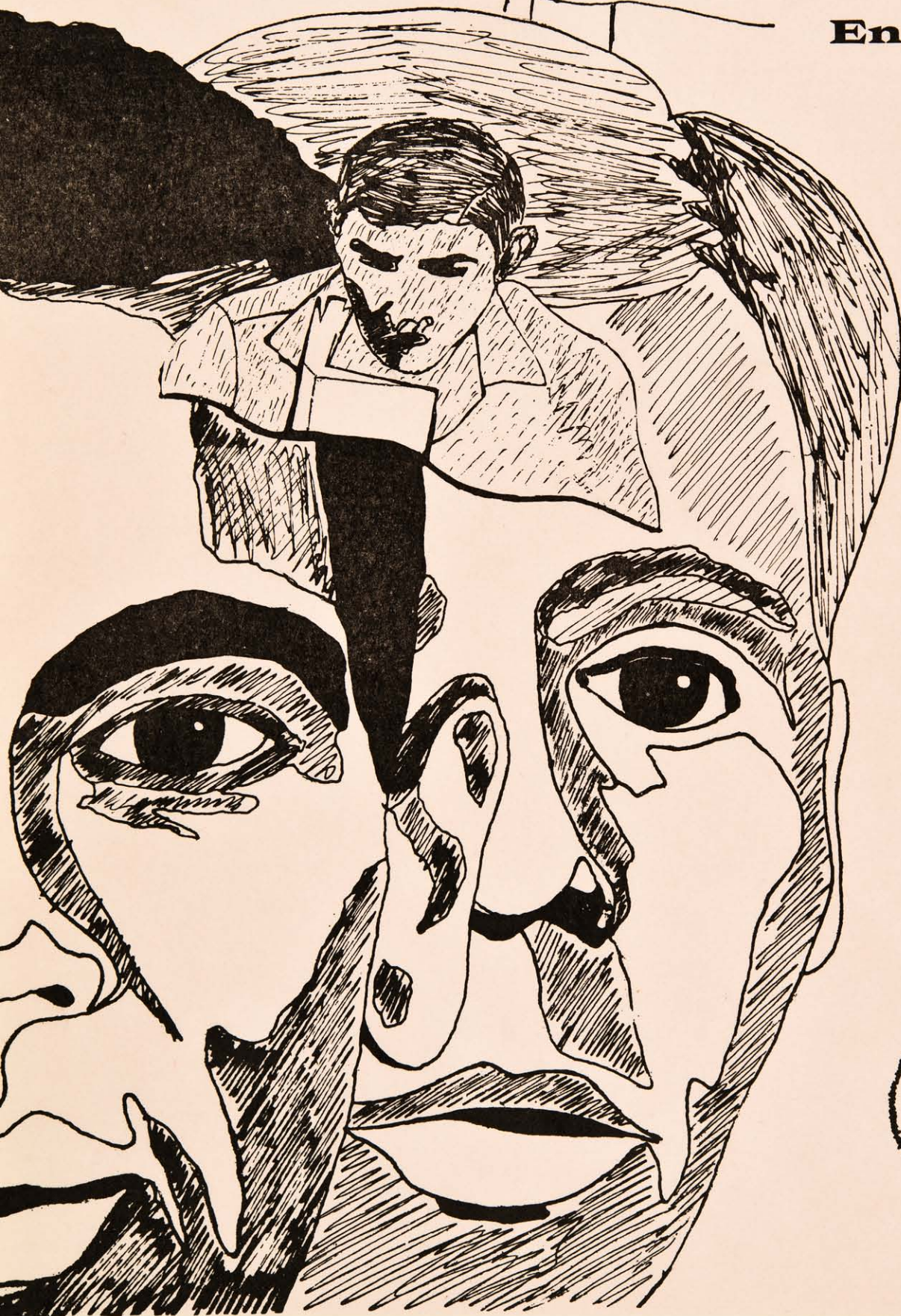


# LUZARRO

Enero 1.970

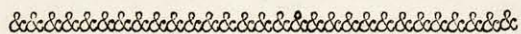


REVISTA

Nº  
4



L U Z A R O



DEVA Enero de 1.970

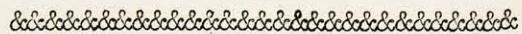
Director:  
Roque Aldabaldetrecu

Multicopia:  
Centro de Jóvenes.

situación:  
Centro de Jóvenes.  
Grupo San Roque s/n.

DEVA .-

L U Z A R O



DEVA Enero de 1.970

Director:

Roque Aldabaldetrecu

Multicopia:

Centro de Jóvenes.

situación:

Centro de Jóvenes.

Grupo San Roque s/n.

DEVA .-



A la orilla de un río (cierto lugar de Africa), 29-12-69

~~~~~

Mis queridos amigos del Centro de Jovenes:

Como os reseño, arriba os escribo sentado junto a la orilla de un pequeño y bonito río, típicamente Africano. Ha sido en este lugar donde he vuelto a acordarme de todos vosotros, como una de tantas veces que vuestro recuerdo llega a mi memoria. Por eso, voy a aprovechar estos momentos agradables, para ponerlos en conocimiento de como se desarrolla mi vida aquí.

En estos momentos, me encuentro en la misión de Brito Godins, a donde he venido procedente de mi misión, (Bángalas, situada a 250 Kms. de ésta) para pasar las fiestas de Navidad junto a dos compañeros vascos; que dirigen y trabajan la misión de esta parte de Angola: Brito Godins (provincia de Malanje).

Ellos dos acostumbran a hacer descanso semanal los lunes por la mañana, del inmenso trabajo que se les presenta el resto de la semana; por lo cual, y como itinerario regular, han escogido los márgenes soñadores, bellas y atractivas de este río, propio para el rodaje de una película de aventuras. ¿Que es lo que hacen aquí?. Leen algunos libros, charlan, descansan tumbados a la naturaloza y aprovechan para poner sus vidas espirituales en orden. Tal vez, esto os haga parecer que se conforman con poco, pero la verdad es que por estas latitudes, esto mismo, parece mucho, y de hecho, es suficiente para reponer fuerzas y voluntad, con el fin de seguir con ánimo el apostolado misionero.

Yo aprovecho que mis alumnos están de vacaciones de Navidad, para convivir con estos durante unos días, descansar y conocer más a fondo esta misión. Llevo ya nueve días con ellos, pero mis vacaciones se acaban; el día 5 de Enero próximo, por la mañana, allí en Bángalas, me sujetaré de nuevo a mi tarea cotidiana. Eso sí, estos días los he pasado maravillosamente junto a estos dos hombres y misioneros geniales. Hemos hecho de todo; alternar con los nativos, cantar, escuchar música, jugar a la pelota y al fútbol, contar chistes, hacernos bromas y una larga fila de etcéteras. El espíritu de convivencia que nos une es maravilloso, tal y como en estos momentos por ejemplo. Y, ¿que voy a contaros de mi corta experiencia en Angola?. Ante todo os diré, que aunque corta todavía, esta experiencia en ningún momento ha dejado de ser interesante. Todo en Africa es tan diferente a eso.... que las metas de exploración, tanto en el terreno humano como en el material, son fuentes inagotables. Las distancias son enormes (Angola, es aproximadamente tres veces más grande en extensión que España), y la población muy reducida: unos 6 millones de habitantes, distribuidos en, algo más de 5 millones de negros, y el resto de blancos. La distancia que nos separa de vosotros, es de unos 9000 Kms. aproximadamente. No está a tiro de piedra eh?

Nuestra misión de Bángalas, es muy extensa (unos 16 mil kms. cuadrados), osea, el doble de las tres provincias vascongadas juntas. Esta de Brito Godins, es de las mayores: 32.000 Kms. cuadrados. Nosotros en Bángalas, la ciudad más próxima la tenemos a 170 Kms. (Malanje), y la capital, a unos 650 Kms.

.../



.../

(Luanda). Creo que estos datos os servirán para que os hagais una idea de la distancia, en estas tierras, de lo que se desprende, que para atender a semejantes extensiones, serían necesarias muchas personas. Pero la realidad es muy otra: el personal misionero es escasísimo, y con frecuencia echamos de menos el poder atender a todas las personas necesitadas.

En la misión de Bángalas (recordad un momento su extensión) estamos cuatro seculares y un cura; todos de las tres provincias vascongadas, aunque casi exclusivamente guipuzcoanos y alaveses. ¿Os imagináis la cantidad de trabajo que hay para hacer en toda esta extensión, y solamente entre cinco personas?. Nos empleamos al máximo de nuestras posibilidades, pero con tales necesidades, todo suena a poco. Cada uno de nosotros, tenemos una labor casi concreta, aunque cuando hace falta, se agarra a cualquier trabajo. Yo me ocupo de la enseñanza Profesional entre los jóvenes negros, los cuales de no ser así, no tienen ninguna posibilidad de estudiar nada más que enseñanza primaria, y la mayoría de ellos, ni eso. Aparte de esto, este tipo de enseñanza en Angola, es prácticamente nula y a la que tienen acceso generalmente, sólo los jóvenes blancos y a pequeñísima escala. Por eso, os podreis dar cuenta, de lo trascendente que resulta el que aprendan este tipo de formación profesional, jóvenes sin recursos, a los que no les falta ilusión, pero sí medios económicos. Ha sido el motivo por el cual me haya entregado de lleno dentro de nuestras posibilidades materiales, a enseñar a estos chicos, la Formación Profesional Acelerada. Pafa eso, cuento en nuestra misión, con un pequeño taller montado por mi mismo, a base de 20 tornillos de banco con sus correspondientes y por suerte muy completo- juegos de herramientas de trabajo, y herramientas de medición; más taladros, una electro-esmeriladora y un equipo de soldadura eléctrica. Tengo también un aula, en la que doy clases de teórica de: MATEMATICAS, TECNOLOGIA, DIBUJO, y CIENCIAS, como complemento de las clases prácticas de taller. Los alumnos, cuentan también cada uno de ellos con un equipo completo de dibujo.

Ellos se muestran entusiasmados por tanta novedad como supone para ellos (que nunca han visto cosas semejantes), la utilización y el manejo de estos instrumentos y herramientas de trabajo, todo lo cual les da ánimos para estudiar y aprender. En este primer trimestre, los resultados de los exámenes que han hecho de todas las materias enseñadas, han sido en general satisfactorias, aunque hay que tener en cuenta que los cogí con enseñanza primaria acabada a duras penas, y la enseñanza primaria aquí, tiene un nivel muy bajo de estudio, y conocimientos; tanto, que hay que comenzar enseñándoles lo más elemental en todas las asignaturas. La tarea requiere desde luego un gran esfuerzo, y una constancia y paciencia extraordinarias.

Las instalaciones con que actualmente cuento, son para formación Profesional Acelerada (aunque no puede llegar a la altura de lo que ahí se realiza), para 20 alumnos, aunque me gustaria ver ampliado este número y gozar de más posibilidades materiales, tales como; ampliar el número de elementos citados y poder incluir en la enseñanza, el conocimiento general de las máquinas, tales como: torno, fresadora, rectificadora y limadora, pues por ahora es imposible esta enseñanza de máquinas y esta misma enseñanza en este aspecto, sólo puede ser por tanto teórica.

De todas formas, espero de hacer de ellos unos hombres bien formados, para que puedan trabajar en cualquier empresa, con las mismas posibilidades y conocimientos que un blanco (cosa hasta ahora, prácticamente imposible de realizar).

.../



.../

La formación Profesional en Angola, tiene un fuerte inconveniente para su normal funcionamiento y desarrollo, y es que hay muy pocas industrias dedicadas a la metalurgia, pues se trata de un país casi exclusivamente agrícola. Además de esto, la formación profesional, no está fomentada, ni ayudada prácticamente por los organismos de enseñanza. Pero la verdad es que Angola, necesita la Formación Profesional entre su población, como agua de primavera, pues a nada que se decida el estado, tiene fabulosas riquezas para explotar. De todas formas, si estos chicos a los cuales preparo, consiguen obtener una formación aceptable en este campo, podrían competir con cualquier especialista (pues aquí, la ignorancia en este campo, es absoluta), y aún de otros campos distintos tales como, el comercio por ejemplo. Este es pues el panorama, y estas las posibilidades. Ahora, sólo resta trabajar firme con espíritu social y cristiano y adentrarse en sus difusas mentalidades para hacer en ellos la luz.

El carácter del negro es extraño, por lo menos para nuestras mentalidades: ignorante, víctima de los engaños y malos tratos de los blancos, miedoso ante el blanco y sobre todo muy supersticiosos. Sus costumbres y formas de vida son muy extrañas, aunque curiosas. Constantemente están sujetos a toda clase de enfermedades, por falta de alimentos, cuidados personales y sobre todo higiene. Aquí, la sífilis, la anemia, y el paludismo, son enfermedades tan corrientes como ahí un vulgar constipado. Sobre todo tiene un carácter por el que no sienten grandes necesidades, ni tienen muchas ambiciones y no les importa en absoluto el porvenir. La sexualidad, no tiene límites y se entregan a las farras como quien como un pedazo de pan. El índice de natalidad es muy grande (muchísimos hombres tienen varias mujeres), pero debido a la falta de cuidados, el índice de mortandad es por lo menos, tan grande como el anterior. Después, y, aunque ellos estén ya acostumbrados las condiciones climatológicas son también rigurosas, por el calor y las fortísimas lluvias tropicales, lo que les hace perezosos y sin deseos de trabajar lo más mínimo, aunque lo necesiten para vivir. Aquí, la que trabaja, casi exclusivamente es la mujer; aún en el trabajo de labranza. El hombre generalmente, muy poco o nada.

Lo más sorprendente de esta gente, es sin duda, su capacidad de sufrimiento, que es enorme en medio de todas sus calamidades, y también su paciencia para conseguir de los blancos lo que quieren.

Ante todo este panorama, ¿os imagináis el trabajo que tenemos, comenzando por hacerles ver la necesidad del trabajo para vivir, y siguiendo todo lo demás?. Eso sí, lo que nunca podremos decir aquí, es que tenemos tiempo de aburrirnos. Aquí, el aburrimiento entre nosotros se ignora, pero al mismo tiempo en estas soledades, es una de las cosas que más se agradecen.

Como os digo pues tengo mucho trabajo, pero estoy contento porque la labor que aquí se puede hacer por esta gente, verdaderamente merece la pena. Os dejo porque me estoy extendiendo demasiado. Me gustaría que esta carta llegase al mayor número de personas posible y pienso que tal vez se podría incluir en alguna número de "Luzero" para que todo el que tenga interés o simplemente curiosidad, puede enterarse de lo que aquí ocurre

( Angola 29-12-69 )



EUSKAL- ALFABETATZEA

Euskalorriko erri goientxoenetan, aurtengo ikastaroan, eman da, emanen ari da euskal- alfabetatzea deritzaion ikastaldi bat.

Amabost bat lezio dira . Gramatika, literatura ta abar... oso errezak, edozeñok ikasteko modukoak.

Orra; gauza bat izugarri arritu-arazi nauana. Debako errian ez da eman, eta emateko itxura aundirik ez dago (urtea badijoa-ta) aiañ erri euskal zalea izanda.

Denbora asko ez dala Lete\*tar Iñakik, bota zuan bere arri-kara , jendea esnatzeko modukoa, esanaz:

" Deba'n geienaz dozena- ordi bat egongo dira euskeraz" dexente idazten dakitenak eta oietatik geienak kampotik (beste erri batzuetatik) etorritakoak dira" Etzaizu arrazoirik palta!

& & & &

Gure erria lo dago. Baña ori ez da tristena, arrigarriona. Jakingo balu lo dagola ? Esna dagola uste baidu, " komprometitua".

- "Kontuz ibilli zer esaten ari zeran-" Esango du norbaitek. "Ni euskalduna naiz, euskal-zalea; baña gure "kaso" ... la beste errietako bezelakoa. Guk dana dana debekatuta daukagu... ez badakizu ore" !

Ez dot ezer siniston. Esacra oso zaarra degu gure artean: "Spain is different". Ez gaitezen "auek" bezela asi. Orregatik gaude orren aurreratuak. Gu, Debakuak, beti "kaso" diferenteak, desberdiñak.

Euskaldunak ote dira, gauerdian, danak osnatuaz, karraxi-ka ari diran gazte oiek ? Eta gero eskola juan bear, asten beiañ eta... gogorik ez edo astirik ez daukatenak ? Karraxi oiekin "gurea" defenditzen ari dira baño... Berdin zaio.

Garai orretan euskaldun asko arkitu litezke. Baña euskaldun formal gutxi.

- Debañ beste errietan baño gutxiago ote gora ? Asi gaitezen, bada, lanean, ixiltasunean jo ta ke. Gure erria orrela aurreratuko da. Okasio polita aurten daukagu, euskeraz pixka bat ikasteko, ez dezagun bada, bera galdu ...

Biarko ez utzi gaur egin litekenik ! Naizta gutxi izan aprobetxatu ondo. Geroak eskertuko digu.

E.M.

## &amp; CENTENARIO DE BECQUER &amp;

Me parece oportuno mencionar a Gustavo Adolfo Becquer.  
¿ Quien no ha oído hablar del fabuloso poeta Becquer ?

Su inspiración poética nos ha dejado buen repertorio de poemas, sencillos, y sentimentales. Es verdad que también escribió en prosa, pero por su suavidad más bien parece poesía.

Y ya que en el presente año celebramos su centenario, vamos a mencionar una de sus obras más conocidas.

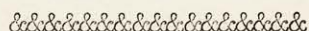
## " Las Golondrinas "

Volverán las oscuras golondrinas  
en tu balcon sus oídos a colgar,  
y otra vez con el ala a sus cristales  
jugando llamarán;

Pero aquellas que su vuelo refrenaban  
Tu hermosura y mi dicha al contemplar,  
Aquellas que aprendieron nuestros nombres,  
Esas... ! No volveran !



Volverán las tupidas madreselvas  
De tu jardín las tapias a escalar,  
Y otra vez a la tarde, aún más hermosas  
Sus flores se abrirán ;  
Pero aquellas cuajadas de rocío,  
cuyas gotas mirábamos también temblar  
y caer, como lágrimas del día...,  
Esas... ! no volverán !



Volverán del amor en tus oídos  
Las palabras ardientes sonar;  
Tu corazón de profundo sueño  
Tal vez despertará ;  
Pero mudo, y absorto y de rodillas  
Como se adora a Dios en su altar,  
Como yo te he querido..., desengañate,  
Así... ! no te querrán !



Queremos una oportunidad.

Es la mulotilla de los maletillas, estos con sus trapos envueltos en la capa se sientan en las embradas de los festivales taurinos y protestan por las calles pidiendo una oportunidad, el ver su nombre escrito en un cartel les parece la gloria y ¿cuantos se quedan sin tener esta oportunidad? estos son los resultados de una sociedad capitalista donde el alma del ser humano se encuentra en el bienestar o sea en el dinero, no importa como conseguido.

Pues bien, un gran factor de la juventud que tambien piden su oportunidad, pero en otros campos social, político, técnico económico etc., estos no se atreven a proclamar y exigir su oportunidad como los primeros, en la sociedad en que vivimos no hay posibilidad todo es... bueno nos entendemos, para conseguir cualquier puesto hay que pasar por las oposiciones año tras año hasta que blanqueen las sienes y cuando no se quedan calbos, cuando estos consiguen el puesto tan descaído sus ilusiones, iniciativa en fin su revolución ha terminado, porque una vez de cierta edad la persona cambia o sea se acomoda con todas las consecuencias con el ya popular dicho sí se hace así por algo se hace, siempre se ha hecho de esta forma, la persona esta acabada y lo unico que quiere es guardadr su puesto de trabajo sea como sea por algo lo ha costado lo que le ha costado, toda su juventud.

Es un precio muy caro el que paga la juventud en nuestros días, el enquilosamiento estructural, y la conservacion de molde, clichés y personas envejecidas, producen el selenismos, esto es nuestro mal, nos guste o nos nos guste, nuestra sociedad esta hecha para mayores donde la juventud no tiene obción ni a la palabra puesto que hay eficaces métodos para enmudecer a toda esta juventud que día a día y hora tras hora y por todos los medios la estan aborregando, hay que apuntar que este método bajo su punto de vista ha sido y es un gran éxito dentro de nuestra sociedad.

El remedio es obvio, cambiar y cambiar radicalmente todas nuestras estructuras tanto sociales, políticas, económicas morales etc.

Mientras esto no suceda sólo nos queda a los jovenes sumarnos a la potición de los maletillas.

QUEREMOS UNA OPORTUNIDAD.



En la revista anterior, núm 3, se publicó un artículo titulado "Un lugar en la eternidad" el cual, además de absurdo, podría acarrear funestas consecuencias a aquellas personas que no tuvieran un criterio suficientemente seguro, sobre un tema tan trascendental y decisivo para la vida humana como el control de natalidad.

¿ Es que no se puede exponer nuestra opinión particular en un tema tan trascendental habría que tener más cuidado.

- 1) Hay temas que exigen muchísimo cuidado, por las consecuencias que pueden acarrear en personas sin formación.
- 2) Se puede pedir que se expongan la opinión de los teólogos, médicos... actuales, para que el tema no sea tratado a la ligera.
- 3) No usar la religión, la fé... para tergiversar aún más sus ideas.

Creo que el mismo articulista se habrá dado cuenta, a qué aberraciones nos pueden llevar sus ideas, siendo lógicas y consecuentes, claro. Gracias a Dios, pienso que habrán sido pocos los que compartan sus ideas- aunque he oído que algun periódico lo ha comentado favorablemente- porque bastará que lleven a la práctica su argumentación, para cambiar rápidamente de ideas.

El articulista dice así:

"Voy a tratar de exponer lo más claramente posible, y desde un punto de vista totalmente cristiano... Hay que partir de la base de la fé... etc"

! Como ! Punto de vista cristiano... la fé . Por favor , no use la religión, para defender unas ideas que las puede defender cualquier especie del parque zoológico( vgr. un conejo) pero no un "hombre" y menos un cristiano.

Con estas observaciones preliminares; voy a dar a conocer unos principios básicos respecto a la intervención humana en la concepción. Os podeis imaginar , que una exposición completa, necesitaría las páginas de un libro. Prefiero dar una bibliografía para aquellos que les interese estar informados sobre la materia.

1) La intervención anticonceptiva se explica bien dentro de los límites de la doctrina católica, cristiana.

El principio general puede ser formulado como sigue:

"Es propio del hombre perfeccionar la naturaleza, pero no le es permitido destruirla". Aun sin mantener la absoluta intangibilidad del período fecundo, tampoco puede afirmarse su dominio completo. Por tanto cuando el hombre interviene en un proceso procreador debe hacerlo con intención de regular y no excluir la fecundidad. Entonces conjuga el hombre la finalidad material de la fecundidad que tiene lugar en la cópula con la finalidad formal de la persona, y hace que todo el proceso sea "humano". Los actos conyugales que son intencionalmente infecundos se encaminan a la expresión de la unión amorosa; aquel amor, sin embargo, alcanza su cumbre en la misma fecundidad aceptada responsablemente.



.../

Los actos conyugales infecundos constituyen junto con el acto fecundo, una totalidad y reciben una última calificación moral.

2) Criterios morales respecto a la intervención humana en la concepción.

Así lo expone Gaudiúm et Spos(nº 51): " Al tratar de con-  
jugar el amor conyugal con la responsable transmisión de la vida. La índo-  
moral de la conducta no depende solamente de la sincera intención y aprecia-  
ción de los motivos, sino de criterios objetivos, tomados de la anturaleza  
de la persona y de sus actos, que guardan íntegro el sentido de la mutua en-  
trega y de la humana procreación, entretregidos con el amor verdadero; eso  
es imposible sin cultivar con sinceridad la virtud de la castidad conyu-  
gal."

Explicación y síntesis de estos criterios.

Sentido de la sexualidad en la unión conyugal. La comunidad procreadora  
responsable, siempre se orienta a la procreación; este es el sentido objeti-  
vo y auténtico de la sexualidad y de todo aquello que se refiere a la sexuali-  
dad ( afectividad, unidad, capacidad de educación, etc) De ahí que podemos  
hablar del fin procreador como el fin esencial de la sexualidad y de la  
vida conyugal.

Pero este fin procreador no siempre debe ser realizado  
por el acto fecundo, cuando, por ejemplo, los padres ya tienen hijos que  
educar o no están preparados para engendrar un hijo( por enfermedad, dehi-  
lidad, situación difícil etc...). Esta obligación de conciencia de no pro-  
crear proviene de los derechos naturales que tiene el hijo presente o que  
deberá tener el futuro; el hijo tiene derecho a la "comunidad de amor y de  
unidad" para poder ser educado y formado.

Por tanto se mantiene en substancia y en verdad el fin  
procreador incluso cuando se excluyen la fecundidad del acto; porque la  
infecundidad va ordenada a posibilitar una nueva vida en condiciones adecua-  
das y humanas, de la propia fecundidad.

Sentido de la entrega mutua. Por otra parte, la sexualidad no va directa-  
mente enfocada a la procreación.

La Sagrada Escritura no dice solamente: "Creced  
y multiplicaos ", sino, además, "seran dos en una sola carne" y presenta  
al consorte como "una ayuda semejante a él.

En algunos casos la cópula puede ser requeri-  
da como manifestación de un amor que se ofrece, dirigido a la felicidad del  
otro o de la comunidad, mientras que, por otra parte, no puede ser aceptada  
otra vida. En esto no hay egoísmo ni hedonismo, sino comunicación legítima  
de personas por medio de gestos, como conviene a seres compuestos de alma  
y cuerpo, dotados además de sexo.

& & & & &

Personalmente, no creo que los métodos Ogino-Knaus o el de la temperatura  
(lícitos según la moral cristiana) sean los que mejor respuesta den a estos  
principios expuestos. Acaso en un futuro no muy lejano sea admitido "la pil-  
dora anovulatoria" como una solución moral y desde luego como un método  
mucho mas humano.

Si alguno de vosotros desea estar enterado de la  
opinión de algunos teólogos (de fama universal) sobre la pildora os remito  
al siguiente artículo publicado por Miret Magdalena.



Reacciones ante la " Humane Vitae "  
 =====

Leyendo la prensa extranjera se aprecian las casi unánimes reacciones críticas contra la encíclica "Humanae Vitae", y en ella han escrito muchos católicos adoptando esta postura inconformista. Donde mayor reacción se ha notado ha sido en los países anglosajones. Norteamérica en particular se ha llevado la palma en la publicidad que ha dado a las actitudes críticas. En Inglaterra las cosas han transcurrido más dramáticamente. Varios sacerdotes han sido sancionados en alguna manera por sus obispos condenando su actitud. Pero lo más interesante es más de tres mil católicos fueron el día 17 de agosto a la catedral de Westminster, en Londres, para hacer oración con el fin de que la jerarquía comprenda mejor los problemas de los matrimonios.

En algunos países también el clero se ha sentido obligado a manifestar públicamente su opinión. Ejemplo de ello son los cuatrocientos cincuenta profesores católicos de teología, filosofía, o derecho canónico en centros universitarios de Estados Unidos adheridos públicamente al documento del padre Curran, adoptando una actitud crítica con la encíclica. Igual que ha ocurrido en Alemania, donde seiscientos eclesiásticos católicos han expresado a la Asamblea Episcopal su dificultad para seguir todos y cada uno de los detalles de la "Humanae Vitae" en su acción pastoral.

Nuestros tiempos ya no son los del siglo XIX y ni siquiera los anteriores al Concilio Vaticano II; todo el mundo pueda lamentar las reacciones exageradas o violentas en un sentido o en otro, como también se puede lamentar los desaciertos en algunas de estas posturas de disconformidad; pero es necesario acostumbrarse a ver como cosa normal en la Iglesia, estas actitudes que van creando la opinión pública y corresponden a la "co-responsabilidad" de todos los católicos en la marcha de su grupo religioso.

Ha sido interesante saber que como ha descubierto el cardenal Heenan la casi totalidad de la comisión pontificia de natalidad estaba en una postura más abierta que el Papa, y es interesante conocer que de los veinte teólogos que había solamente cuatro se opusieron a la postura abierta; pero en algunos aspectos incluso la postura de la "Humanae Vitae" ha sido, en lo concreto, algo más cerrada que la actitud de estos cuatro teólogos más conservadores. A todos choca también que el Papa haya escrito este documento dejándose impresionar excesivamente por las posturas conservadoras.

Pero los dos testimonios más impresionantes han sido el del jesuita alemán Karl Rahner, que todos sabemos es el más profundo teólogo católico hombre de toda confianza de Paulo VI y uno de los principales autores del Concilio Vaticano II quien ha afirmado que estaba "asombrado" de que el Papa hubiera ido en contra de la opinión de los especialistas de su propia Comisión Pontificia, y añadiendo " que se puede ser de otra opinión" que la mantenida por la encíclica.

.../



.../ Tan grave ha sido la cosa que se sabe que Paulo VI ha llamado a Roma personalmente a Rahner para consultar con él la situación después de la publicación del documento.

El segundo testimonio sorprendente ha sido el del moderado Padre Bernard Häring, el mejor moralista que hay actualmente en la Iglesia Católica, hombre sumamente equilibrado y también consejero y amigo personal del Papa. Este prudente religioso acaba de firmar el documento de los cuatrocientos cincuenta profesores católicos norteamericanos, antes indicado, y además ha escrito unas declaraciones para la revista "The National Catholic Reporter" expresando su extrañeza por la encíclica y por la forma como había sido tramitada su redacción y su publicación, sin pedir un consenso más amplio de toda la Iglesia y de todos los Obispos. No nos olvidemos que el asunto de la natalidad es uno de los más graves que tiene el mundo hoy en día y que más afecta al Tercer Mundo, y en general a los hombres y mujeres que sufren una situación económicamente débil.

Por eso es sumamente extraño que después de haber afirmado el Papa y el Concilio la "co-responsabilidad" del pueblo católico en la marcha de la Iglesia, no se tenga para nada en cuenta en un asunto tan grave y que tanto afecta a ese mismo pueblo cristiano.

Esta es la postura de estos dos afamados teólogos católicos y la misma que yo, como seglar, mantengo.

(Un artículo de Miret Magdalena en "Triunfo".)

---



## &amp; B O X E O &amp;

Es la esgrima en el que los puños sustituyen la espada. Este deporte esta por encima de los que creen que es una pelea callejera en el que el mas bruto es el que vence. En su moderna concepción el boxeo es, más que el arte de dar golpes, el de no recibirlos.

Se puede decir que en la actualidad este deporte es de los más completos, así se explica que en determinadas Universidades extranjeras sea una de las asignaturas mas difíciles .

UN POCO DE HISTORIA.

El boxeo figuraba ya en las Olimpiadas griegas en el siglo VII antes de Cristo, pero segun sus excavaciones hechas por unos arqueólogos en Khafage cerca de Bagdad, se puede decir que se practicaba en Siria 5.000 años antes de Cristo. Los griegos, grandes del deporte, lo introdujeron en los Juegos. Por quel entonces no usaban guantes sino tiras de cuero enrollados en las manos y antebrazos.

El boxeo se eclipsa en la edad media y no se tienen noticias de él hasta el año 1681, en el que el periódico londinense "Mercury", anuncia un combate entre un repostero y un carnicero, venciendo este último.

El boxeo actual tuvo su cuna en Inglaterra; entonces los combates eran a puño limpio y no terminaban hasta que unos de los contendientes quedara puesto en fuera de combate.

Desde James Figg, que tuvo el título de campeón desde 1719 a 1730, hasta su discípulo Jack Bouthton, que fué campeón en 1743, el boxeo fue a brazo partido.

En el siglo XIX el centro del pugilismo paso a Norteamérica, y en 1867 se hizo la verdadera reglamentación gracias al marques de Queensberry.

El primer encuentro internacional, según las reglas establecidas por este marqués, se celebró en Norteamérica en el año 1869, entre el ingles Tom Allen y el norteamericano Mike Mc Cooche, triunfando este último. El primer campeonato mundial de los grandes pesos se celebró en 1892 entre los norteamericanos James Corbett y John L. Sullivan, venciendo el primero, que con su técnica revolucionó al boxeo.

Corbett era púgil, sin pegada, mientras que Sullivan era un Hércules con una pegada fulminante pero en cambio Corbett tenía inteligencia, rapidez, reflejos y flexibilidad en el juego de cabezas, brazos y piernas. Esto le valió para que en el asalto 22 dejara fuera de combate a su contrario.

Campeones del mundo de los grandes pesos.

| AÑO       | CAMPEON      | PESO | ALTURA |
|-----------|--------------|------|--------|
| 1882-1892 | J.L.Sullivan | 90   | 1,80   |
| 1892-1897 | J.J.Corbett  | 82   | 1,84   |
| 1897-1899 | B.Fitzsimens | 85   | 1,81   |
| 1899-1905 | J.J.Jefries  | 99   | 1,86   |
| 1905-1906 | Marvin Hart  | 87   | 1,83   |
| 1906-1908 | T.Burns      | 80   | 1,70   |
| 1908-1915 | Jack Honson  | 89   | 1,85   |
| 1915-1919 | Jess Villard | 114  | 1,99   |



.../

| AÑO       | CAMPEON      | Peso | ALTURA |
|-----------|--------------|------|--------|
| 1919-1-26 | J. Dempsey   | 84   | 1,84   |
| 1926-1928 | Gene Tunney  | 84   | 1,83   |
| 1928-1930 | Vacante      |      |        |
| 1930-1932 | M. Schmsling | 90   | 1,85   |
| 1932-1933 | J. Sarkey    | 89   | 1,83   |
| 1933-1934 | P. Carnera   | 120  | 2,04   |
| 1934-1935 | Max Baer     | 96   | 1,86   |
| 1935-1936 | Braddock     | 87   | 1,88   |
| 1937-1949 | Joe Louis    | 91   | 1,86   |
| 1949-1951 | E. Charles   | 88   | 1,83   |
| 1951-1952 | Joé Walcott  | 89   | 1,83   |
| 1952-1956 | R. Marciano  | 84   | 1,77   |
| 1956-1959 | F. Paterson  | 83   | 1,84   |
| 1959-1960 | J. Jhonson   | 90   | 1,83   |
| 1960-1962 | E. Paterson  | 84   | 1,84   |
| 1962-1964 | S-Liston     | 97   | 1,75   |
| 1964-     | C. Clay      | 96   | 1,90   |

REGLAMENTOS.-

Los combates se disputan en un cuadrilátero, cuyos lados oscilan entre 4,35 y 6 metros, rodeado de tres filas de cuerdas en donde la mas alta está a 1,30 metros de la lona del cuadrilátero.

Los guantes son de cuero, relleno de crin. Para los "amateurs" son de 8 onzas (228 g.)

Para los pesados a medianoligeros, de 6 onzas (171 g.)

Para los ligeros a moscas, 5 onzas (143).

Los boxeadores se acostumbran a cubrirse las manos con unos vendajes cuya longitud no debe exceder los 3,5 metros. Para los "amateurs" los combates duran 3 asaltos de 3 minutos con un descanso de un minuto.

Los profesionales tienen los combates de 8 o 10 asaltos y en los valederos para un título nacional o mundial son de 12 o 15 asaltos.

El boxeo se divide en 8 categorías de acuerdo con el peso:

Mecas.- hasta 50,802

Gallos.-50,802 a 53,524

Plumas.-53,524 a 57,152

Ligeros.- 57,152 a 61,235

Medianoligeros o Welters.- 61,235 a 66,678

Medios.- 66,678 a 72,574

Semipesados.- 72,575 a 79,378

Pesados.- de 79,378 en adelante.

EL ARBITRAJE.-

La decisión de los combates, salvo que el arbitro sea el juez único de la pelea, se da por mayoría de tres jueces.

Un boxeador puede ser vencido por:

Fuera de combate (10 segundos en el suelo)

Interruccion del arbitro ( si no esta en condiciones de seguir.

Abandono (lanzando la toallla al ring)

Descalificación.

Por puntos.

Los jueces llamados a fallar una pelea tienen en cuenta:

1º La Ciencia.- Dar muchos golpes y recibir pocos.

2º El ataque.- Avanzar sobre el contrario y acabar más fresco que él.

3º La Fortaleza.- Resistencia a los golpes.

4º La Defensa.- Blowaje y boxeo a la contra.

5º Respeto a los reglamentos.- No dar golpes ilícitos y no acudir a recursos prohibidos.

Al final de cada asalto los jueces dan a cada uno de los puntos que se merecen, entre 0 y 20.



.../

LA TECNICA.

En teoria el boxeador debe adoptar la siguiente postura:

Puño izquierdo adelantado sin que el codo llegue alcanzar la altura del pecho; brazo derecho replegado, protegiendo el esomago con el codo y la mandíbula con el puño; busto contraído y el cuerpo y pie izquierdo echado hacia adelante.

En el boxeo los golpes deben ser por encima de la cintura, los más conocidos son :

El Directo.- Es un golpe dado en línea recta.

El Crochet.- Se da en sentido lateral, con el brazo replegado, imprimiendo al codo toda la fuerza de rotación del tronco.

El Cross.- Es lo mismo que el anterior, pero de abajo arriba.

El Uppercut.- Lo mismo que el anterior, pero se da en el cuerpo a cuerpo, su objetivo es la mandíbula del contrsrio.

El Swing.- Es un Crochet largo dado en sentido circular .

El Jab.- Es un golpe seco, dado con el brazo adelantado.

El Doble.- La repetición generalmente de un directo de izquierda.

El uno-Dos.- El mismo golpe dado con uno y otro puño.

Los golpes del adversario se paran con el antebrazo, se blocan con los puños y se esquivan retirando la cabeza y el busto o dando un paso atras o a un lado.

R. Lizarzaburu.



LA ENSEÑANZA  
EN EL MUNDO ACTUAL

---

Antología Literaria - A B C-  
de Gregorio MARAÑÓN

¿ Que cosa puede interesar más que la Enseñanza a los hombres de buena voluntad? Si ahora volvemos la vista a la gran tragedia que la Humanidad acaba de atravesar, una conclusión indiscutible se desprende del pretérito y lúgubre panorama: el fraeso de la Enseñanza. Y me importa consignar que no hablo sólo de España, sino de todo el mundo.

Merced a la enseñanza se ha creado la civilización. Sin enseñanza el instinto de progreso que el hombre lleva, implícito, en su especie, apenas le hubieran hecho avanzar unos cuantos pasos, titubeantes. Pero, por desdicha, se han organizado las Escuelas, los Liceos e Institutos y las Universidades, para enseñar a los niños y a los jóvenes, cosas, olvidando que las cosas son un material inestable, sujeto a una degradación y a un progreso incesante; y, sobre todo, olvidando que las cosas que se saben y se pueden enseñar, son sólo una parte mínima de la educación.

Lo que importa es enseñar modos. Modos de conducta; modos de aprender, que no es recibir los hechos y prenderlos en la memoria, sino saber buscarlos por uno mismo, saber criticarlos, dudar de ellos cuando es preciso y, acaso, prescindir airoosamente de lo que parecía verdad. Y junto con esto, lo que importa es salir de la Universidad con el alma definitivamente recta.

La verdadera gravedad de los acontecimientos pasados, y aun no desvanecidos que en tan grave aprieto han puesto la civilización, no está en que hayan podido triunfar las ideas que no creemos buenas ni en el sufrimiento físico que han acarreado las grandes contiendas y sus complicaciones; sino el que, veinte siglos después de haberse predicado el Evangelio, hemos visto, aterrados, que la civilización, creada por la complicada y costosa máquina de la Enseñanza, había logrado tan sólo una convivencia superficial y aleatoria entre los hombres, válida para las horas de paz, y nada más. Ha bastado la primera hora de la rotura de los frenos de la civilización, para que el hombre haya vuelto a la crueldad primitiva refinada en su eficacia por la técnica. Todos hemos visto con dolor más grande que el que produce la violencia, el espectáculo de que el hombre que pasaba a nuestro lado, el que convivía con nosotros, se despojaba acaso, en unas horas como el que se quita una máscara, de su pergeño civilizado y no tenía inconveniente - ¡y a veces era universitario!- en denunciar, en perseguir, en ofrecerse voluntariamente para juez de los tribunales en los que se condenaba a muchos hombres sólo porque pensaban de distinta manera e incluso para formar parte del pelotón que disparaba contra la trágica pared.

Hoy la vida se ha normalizado, más o menos, pero aún cuando fuera perfecta, los que hemos vivido las horas aquellas, no podríamos ver al hombre que se sienta junto a nosotros en el tren, o que se cruza en nuestro camino con un gesto de paz, o que convive en nuestra profesión sin pensar que, si la bancarrota del orden se repitiese, volvería a ser, tal vez, porque sí, nuestro verdugo.

.../



.../

Tantas complicaciones en la enseñanza, ~~ho~~ han alcanzado a domar la barbarie escondida de buena parte de nuestros semejantes. Ni han enseñado a los que deben ser, de verdad, buenos a condenar la barbarie de los otros, a toda la barbarie, y no sólo a la que esté adscrita a éstas o las otras ideologías o excusada con pretextos indignos, como el de la razón de Estado, que, en otra ocasión, he definido como el trampolín inventado por los hombres para saltar por encima del Catecismo. La Enseñanza es lo más fracasado en esta crisis del mundo, y lo que más importa rehacer. ¿ Como ?

Las reformas que parecen necesarias en la Universidad, en todo el mundo, aunque, desde luego, cada país tenga sus características y sus necesidades peculiares, se basan en una sólo consideración: la Universidad, incluyendo en ella los tres grados de Enseñanza, debe abandonar, absoluta y lealmente, su frustrado empeño de enseñar cosas, de instruir. Hace más de un siglo que lo habían dicho nada menos que Gothe. Salvo las esenciales nociones que sirven de base común y eterna a toda cultura inicial y las que deben orientar el pensamiento de los estudiantes, la Universidad no puede pretender informar al joven del inmenso caudal de conocimientos que vanamente aspiran a abarcar los planes de enseñanza actuales. Todavía hay profesores, en los países ricos y lejanos, que cifran el futuro de la Universidad en la fórmula de la limitación de los alumnos y la multiplicación de los profesores, proyecto que lleva implícito el designio de la superinstrucción, es decir que los jóvenes salgan de la Universidad sabiendo, a macha martillo, las mismas cosas que saben sus maestros.

De arriba a abajo es recusable esta aspiración. Porque la limitación rigurosa del número de universitarios es una de las formas más irritantes e injustas de la humana desigualdad, que todos quisiéramos disminuir. Pero, sobre todo, porque lo que menos importa al estudiante es esa trasfusión que se pretende de la erudición de sus maestros al cerebro juvenil. Lo que sabe el más informado de los maestros es siempre sabiduría parcial y personal. Y el saber debe ser un traje hecho con material universal y a la medida de cada espíritu. Por eso, los seguidores estrictos de los grandes maestros, los que se llaman buenos discípulos, castrados por lo común para la originalidad, dan la impresión de que van, intelectualmente, vestidos de prestado.

La Universidad sólo debe enseñar un conjunto de actividades y modos de ser, que fuera de ella son difíciles de adquirir y que constituyen el "espíritu universitario", el cual consiste en amar la verdad sobre todas las cosas y sin dogmatismos; a la verdad que puede estar en todas partes y muchas veces en los extractos más humildes de la investigación; en desear la sabiduría que da el vivir generoso y el comercio, mediante la lectura ilimitada con los grandes espíritus; pero abominando de la erudición por la erudición; en saber dudar haciendo de la duda el arma eficaz y renovadora de la fe; en respetar sin esfuerzo, como por un reflejo natural, el orden compatible con la santa libertad del pensamiento y la libertad compatible con el orden; en ser tolerante con todo aquello con que no estamos conformes; en tener la curiosidad siempre alerta; y, en fin, en manejar con soltura los instrumentos y las técnicas del saber, los medios, en los que está y no en utópico fin, la sabiduría verdadera.

Cualquiera de los que tenemos ya la vida hecha, si hacemos un riguroso examen de conciencia, comprobaremos invariablemente que en lo que sabemos ahora, en lo que es nuestra personalidad definitiva, en lo que nos ha hecho más o menos eficaces en la existencia, apenas hay más que remotos detritus del material directo del saber que nos enseñaron en la etapa universitaria.



.../

En cambio si tuvimos la suerte de estar al lado de maestros que nos mostraron , con su palabra y con su ejemplo, las normas del espíritu universitario, a medida que el tiempo pasa, echamos de ver, en el llamado pero perenne fructificar de la buena semilla, todo lo que les debemos.

La profunda revolución que supone todo esto exige, ante todo, hombres que la hagan valerosa y desinteresadamente. Y esto exige, a su vez, muchos años, de implacable rigor en lo que es el nudo de la Universidad, en la elección del profesorado.

El maestro sólo puede ser elegido entre aquellos que tengan probada, con un largo sacrificio de dedicación al saber y al enseñar, la vocación de maestro. Ni oposiciones palabreras, ni cursos decididos con espíritu caciquil, ni influencias amparadas en las ideologías políticas; sino religioso respeto a la eficacia ya probada. Dicen que esto es difícil; algunos, sin conciencia de lo que dicen, afirman que esto es irrealizable. Pero esto, es decir, el escoger el personal más apto para una empresa, industrial o de otro orden lo hacen todos los días sin equivocarse. Bastará que los que tengan que elegir al maestro piensen en la Universidad, que representa lo más sagrado de la Patria, con el mismo desinterés con que pensarían en sus empresas personales.

Habría que añadir algunas razones acerca de la insensatez del examen como prueba del aprovechamiento de los alumnos, invención singular, una de las más antiguas de la mente humana, y a pesar de ser una de las más absurdas, intangible como si fuera un dogma. El examen nada prueba como no sea la capacidad de reaccionar el estudiante, -¡muchas veces toda la vida de un niño!- ante el azar. Pocas cosas más grotescas nos ofrece la vida que el que, después de varios meses de convivencia entre el maestro y los discípulos, el maestro para juzgar al discípulo, lo haga contestar, durante algunos minutos, transidos de emoción, a unas preguntas dictadas por la suerte o por el arbitrio del examinador. El examen no puede informar desde la formación intelectual del estudiante ni mucho menos de lo que más importa de su capacidad moral.

Todo esto, que es sólo visión rápida de muchas cosas que habría que decir con detenimiento, parecerá exageración a unos, a otros utopía. Pero no es sino una realidad que está viva dentro de cada uno , aunque escondido en esos estratos de la conciencia donde la costumbre del error echa un manto sobre el error mismo. Nada absurdo es eterno. Y no pasará mucho tiempo sin que se emprenda la gran tarea de la reforma, de la raíz, de la Enseñanza, como garantía de una civilización menos precaria que la de ahora. Yo llevo tantos años con la preocupación de enseñar, por encima de todas las otras preocupaciones, tan clavada en mi espíritu, que si no lo creyese así, me parecería haber perdido lo único bueno de mi vida.

( 24-1-1953)

Gregorio MARAÑÓN

oooOooo



Beti bezela eldu da guregana noizik-bein Angola<sup>ko</sup> mixiolariak argitaltzen duten "LOS RIOS" deritzan aldizkaria.

Oraingoak, Doba<sup>tik</sup> ara joan berri dan Jose A. Urbieta mutil gaztearen argazkia daka. Pozik ikusi degu. Boti de atsegin aldenduak oi ditugun adiskidoak naiz eta argazkiz borriro ikusi al izatea, naiz eta alde-ratu berriak izan. Onela dogu Urbieta-gaztea ere, Angola<sup>ko</sup> mixiolarien lankide. Bere ikasteak amaitu dituncan, lenengo egin al izango ditun irakas-toak mixio-alde artan egin nai izan ditu.

Len pralleak, jesuitak, apaiz bakan bat edo beste oi ziran mixio-lani; gerora apaizak ere beren berkuntzak artu dute, Kristoren fedearen sinis-gean arten<sup>h</sup> zabaltzeko lan au. Orain Elizaen oraingo irakatsietan orri-gizon edo "Seglar"k ere eliz-gizonak bestean egiten gaitu lan orretara beartuak. Gure orritar gazte onek bada, dei orrei orantzunaz euskalerriko bizikera errezari aldi beteko alde egiñaz, bere lenengo egiñark, gurasoon eta seniden ondotik urruti, adiskide ta jolas lagunak utzita joan zaigu, kristau zintzo bezela bearkuntzat uste duan lana egitera joan zaigu.

Mundu guzian eta mundu guziaz batera fedearen koloka zamar azaltzen dan onta, gure euskalerrri maitea ere ujala bultza gogor batk arrapatzen duan guziarekin itxasora zartzen dan bezela dijoa gure gaztedia ere naiz eta nora ezean lasaitasun eta nabarmenkeriaren bidetik. Ez ote geu denbora asko baño len Euskalerrria bera mixio-lur biurtuko? Onela ba goaz ezpai gabe, mixiolari bear etxean izango gera. Bai al dagokigun gaur antzi-ñako esaera edo "Euskaldun Dedodun". Beste alderdi askotakoan baño geiago dagokigula esan ori erantzungo dit norbaitek. Bai gure Joxe Antonio zintzoa bezelako gazte asko ditu oraindiki euskalerrriak Jaungoikoari oskerrak, au bai. Bestela an irabazten deguna omen galduaz nora goaz.?

Ontzat, guztiz ontzat ematen dot mutil onen eta beste geiagoren mixio-lana: mutill, neska, senar-emazte ta abar gazte fedetsuen lana urrutiko sinizgeen arteab, baño omen ikusten ari gerana ikusita, zer oldoz-tu asko sortzen ari zaigu geroari begira.

Beajondeikela Urbieta, artu dekan erabakiagaitik ! Iñola ere ikastetxe edo ikastolaren baton izango dek iren lana., teknikaz batera kristautasuna irakatsi ta zabalduaz, baño ez aitzu omen ere gazte, fedean zintzo diranak, lan aundia egin lezaketonik, Jaungoikoa lagun dekala, edozein aldeyan egindo dek lan aundi oderra; baita etxetik at, bestela jakitera elduko ez itzaken gauz asko ikusi ta ikasi ere. Guziaz bodi ba ire gogoan odonun kristautasun alde lan egiteko indarraren euskai.

TENE.



Después de tres años de lucha feroz, durante las cuales los intereses económicos dominaron todos los sentimientos humanos, he aquí que ahora, en el instante de la caída de Biafra, el mundo asustado trata apresuradamente de evitar el temido genocidio.

Para colmo, U Thant (secretario general de las Naciones Unidas) acaba de declarar:

"La paz vuelve a Nigeria, incluso fraternizan los soldados rivales".

! Que remedio! digo yo. Esa es la "paz de los cementerios. Un soldado vencido abraza a su rival. No quiera engañarnos, señor U Thant, a eso le llama Ud. "PAZ".

Un hombre, un pueblo tiene unos derechos inalienables, que no deben de estar sometidos nunca a los intereses económicos, aunque estos se llamen Gran Bretaña o Estados Unidos. A los cuales les interesa mucho más las plantaciones de caucho, cacao y las minas de estaño que les aportan pingües ganancias, que los derechos, cultura y costumbres del pueblo ibo, que habita en Biafra.

Si el pueblo biafreño ha perdido, todo lo que humanamente se puede perder, su derecho a autogobernarse, su cultura, su idioma, sus costumbres etc... en honor a la "Unidad Nigeriana", este pueblo ha muerto.

El general Odumegwu Ojukwu, alma de la resistencia biafreña, al ver las brutales matanzas que se produjeron en el país y de las que fueron víctimas miles de ibos asesinados, llegó al convencimiento, de que los ibos serían aniquilados de continuar en una "Nigeria unitaria" y lleno de valor manifestó a su pueblo:

"Debemos prepararnos a morir para que nuestros hijos puedan vivir". Su vaticinio no ha llegado a ser realidad. Su raza, su pueblo acaba de desaparecer.

Si estamos leyendo todos los días en los periódicos, que la población ha quedado diezmada, que han muerto más de un millón de niños, que el nivel económico ha retrocedido lo menos diez años, y además queda un rastro de desilusión y de desesperación.

¿ El pueblo ibo no está agonizando, no ha muerto? ¿ Quien es el fariseo que ve "paz" en una situación así ?

Así comenta un periódico la "paz" de Nigeria .

"La paz se nota ya en muchos aspectos. Hay iluminación en las calles y los tambores suenan otra vez, después de dos años y medio de oscuridad y silencio. Hasta ahora el "tam-tam" típico del Africa había sido señal de peligro o de comunicaciones bélicas. Aye, los habitantes de Lagos pasearon por las afueras de su ciudad, aprovechando el domingo, primero de la paz".

Ya veis ; dice que los vencedores pasean tranquilamente por las calles de su ciudad.

Y... acaba de llegar la paz? ¿ Para quien ?

! Que pena ! Cómo procuramos engañar. Con todo, la simpatía del mundo entero, está con Biafra, Praga y Budapest... por que "algo" ha nacido en el corazón de los hombres.

! Que verdad aquella de que, LOS VENCEDORES SON SIEMPRE LOS QUE ESCRIBEN LA HISTORIA !



INFORMACIÓN SOBRE LA BIBLIOTECA DEL CENTRO DE JOVENES

Nuevos títulos adquiridos en los últimos meses y que se encuentran en nuestra Biblioteca.-

|                                    |    |                         |
|------------------------------------|----|-------------------------|
| Diario de un cura rural.           | de | Georges Bernanos        |
| La espada y el bisturí.            | -  | Frank G. Slaughter      |
| La piel.                           | -  | Curzio Malaparte        |
| El filo de la Navaja               | -  | W. Somerset Maugham     |
| Cumbres borrascosas                | -  | Emily Bronte            |
| Viento del Este, viento del Oeste- |    | Pearl s Buck            |
| De padres a hijos                  | -  | Mika Waltari            |
| Cuerpos y Almas.                   | -  | Maxence Van der Meersch |
| La huella de Dios                  | -  | Maxence Van der Meersch |
| Una esclavitud de nuestro tiempo   |    | Maxence Van der Meersch |
| Cada hombre en su noche.           | -  | Julien Green            |
| Las hogueras                       | -  | Concha Alós             |

|                                 |   |               |
|---------------------------------|---|---------------|
| La historia                     | - | Sigmund Freud |
| La interpretación de los sueños |   | Sigmund Freud |
| Introducción al psicoanálisis   |   | Sigmund Freud |

|                                    |  |                   |
|------------------------------------|--|-------------------|
| La Economía del siglo XX           |  | Francois Perroux  |
| La experiencia israelí             |  | J. Klatzmann      |
| La economía yugoeslava             |  | Guy Cairo         |
| La economía en el bloque soviético |  | Stanislaw Wellisz |

|                              |  |                          |
|------------------------------|--|--------------------------|
| El control de la natalidad   |  | Arzobispo Roberts        |
| Los nuevos católicos         |  | Miret Magdalena          |
| El cristianismo es humanismo |  | José María González Ruiz |
| Los protestantes españoles   |  | Juan Estruch             |

|                                             |  |                |
|---------------------------------------------|--|----------------|
| El existencialismo.                         |  | Paul Roubiczck |
| El hombre inadapado                         |  | Peter Viereck  |
| Una política económica para el mundo libre. |  | Henry S. Rouss |

La Bibliotecaria.

Nota: En próximas ediciones de nuestra revista iremos dando a conocer todos los demás nuevos títulos que hemos adquirido.



Varias precisiones pasmosas:

- El mundo gasta un 40 por ciento más en armamentos que en instrucción pública.
- Per cada soldado se gasta anualmente en el mundo, como promedio, 7000 dolares, y por la educación de un niño, en promedio 100, dolares.
- Los países en vías de desarrollo cuentan con el 72 por ciento de la población mundial, pero lo que invierten públicamente en enseñanza es sólo el 11% de lo que invierten el resto del mundo.
- Estos países gastan un promedio anual de 5 dólares por capita en educación mientras que los industrializados gastan 100.
- A los estados Unidos y la Unión Sovietica corresponden en conjunto casi tres cuartas partes de los 44.000 millones de dólares de aumento mundial de gastos militares entre 1965 y 1967.
- El Japón gasta en educación más de cuatro veces lo que gasta en servicio militar, y el Canadá, dos veces más. Otros países industrializados que gastan más en enseñanza que en programas militares son: Bélgica, Dinamarca, Italia, Holanda, Noruega, Suecia y Suiza.
- En el periodo de 1964-67 los países en vías de desarrollo no aceleraron sus gastos militares en la misma proporción que los industrializados. Su desembolso per capita fué, en promedio, de ocho dólares (contra 170 en los más desarrollados) pero por ser tan bajo el nivel de vida en los primeros (producto nacional bruto dólares en promedio) aún a esos ocho dólares per capital representan una pesada carga.
- La ayuda de ocho millones de dólares que brindan en total los países industrializados, contra los 170 dólares per capital gastados en programas militares.

~~~~~



